****

**Пояснительная записка**

Программма «домашний зоопарк» расчитана для детей 1-4 классов. Программа являются модифицированной Программа является модифицированной и разработана на основе программ авторов О.О. Шайдуровой, Кистеневой Е.Н., Пропп В.А., Муравник А.Л.

Программма «домашний зоопарк имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

В процессе изучения программы, развивается интерес к познанию окружающего мира, формируются навыки экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде.

 При этом в результате изучения обеспечивается существенное воздействие на развитие у учащихся речи и познавательных процессов, а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

Содержание программы охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил ухода за животными до знаний о нашей планете, о странах континентах.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в программе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы.

В программе используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдение явлений природы и общественной жизни с помощью педагога, выполняют практические работы и простейшие опыты. Проводятся беседы, дидактические и ролевые игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, конструированием. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д.

**Цель** – развитие системного мышления через овладение зоологическими знаниями; формирование навыков содержания и ухода за домашними и экзотическими животными, и навыков контроля за их состоянием и поведением.

**Задачи.**

**Личностные:**

* Воспитывать ценностное отношение к Жизни, уважение ко всем формам живого, ответственное отношение к миру живой природы.
* Способствовать формированию разновозрастного коллектива, объединенного общими интересами, разделяющего и воплощающего в жизнь общую систему ценностей, главная из которых – уважение к жизни во всех формах ее проявления.

**Метапредметные:**

* Способствовать осознанию принципа взаимозависимости в биологических и социальных системах.
* Развивать навык и самоорганизации, ответственность и потребность доводить начатое дело до конца.
* Развивать социальную активность и социальную ответственность.

**Предметные:**

* Познакомить с основными методиками проведения наблюдений за спонтанной активностью животных в природных условиях и в условиях неволи (метод временных срезов, метод сплошного протоколирования, метод фиксации отдельных событий).
* Научить анализировать полученные результаты.
* Формировать навыки проведения исследовательской работы: формулировка целей и задач исследования, работа с источниками информации, составление календарного плана исследований, обработка и визуальное представление данных.

**Планируемые результаты изучения по программе**

**Личностные результаты.**

1. Овладение начальными навыками гармоничной адаптации в мире природы и животных.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей к миру природы.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к животным.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

3. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4. Умение работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты.**

1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

2. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

К концу второго года Учащиеся будут знать характерных представителей фауны различных природных зон, смогут анализировать характер сходства и различий адаптаций животных разных систематических групп к обитанию в определенной среде, уметь выявлять черты конвергентного сходства. Усовершенствуют навык проведения наблюдений за поведением животных и анализа полученных результатов.

У учащиеся будут сформированы навыки исследовательской деятельности: формулировка цели и задач исследования, работа с источниками информации, составление календарного плана исследований, обработка и визуальное представление данных. Обучающиеся по программе будут иметь опыт представления исследовательских работ на конференциях различно уровня.

Учащиеся будут стремиться взаимодействовать в группе, основываясь на принципах заботы старших о младших, разделенной ответственности за общее дело, уважения и дружелюбия.

Учащиеся будут знать наиболее характерных представителей фауны различных материков и основных островных архипелагов.

Освоят:

Усовершенствуют навыки проведения простейших зоотехнических процедур(оценка внешнего вида, измерение температуры, пульса, взвешивание, фиксация), навыки наблюдения за состоянием животных в условиях неволи и за развитием детенышей. Смогут уверенно пользоваться основными методиками проведения наблюдений за спонтанной активностью животных в природных условиях и в условиях неволи (метод временных срезов, метод сплошного протоколирования, метод фиксации отдельных событий) и проводить анализ полученных результатов.

Освоят различные способы представления результатов исследования на конференциях (устный доклад, стендовое сообщение, стендовый доклад с устным представлением, статья, олимпиадная работа).

Учащиеся по программе будут демонстрировать сформированные навыки самоорганизации, а также слаженную работу в команде, конструктивное взаимодействие в разновозрастном коллективе при решении разнообразных задач. Обучающиеся будут осознанно разделять ценность бережного отношения к живой природе, к друг другу, реализовывать потребность в совершении поступков, направленных на охрану и сбережение природы.

**Формы и способы проверки ожидаемого результата**

Наблюдения педагога, как в условиях аудиторных занятий, так и в условиях выездных занятий, опрос устный и письменный, тестирование на выявление уровня знаний, конференция, зачет.

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Итоговый контроль осуществляется в мае – экзамен.

**Способы фиксации результатов образовательной программы**

Итоговые ведомости по результатам диагностики, аналитическая справка по итогам реализации образовательной программы, творческие работы, исследовательские работы.

**Сроки реализации**

Срок обучения по программе-2 года. Продолжительность образовательного процесса- 144 часов.

1 год обучения-144 часа

**Режим занятий**

**1 год обучения**: 144 часа, 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 часа).

**Формы организации деятельности на занятии**

Фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы занятий**

Лекция, дискуссия, «мозговой штурм», лабораторное занятие, наблюдение, исследовательская деятельность, экскурсия, коллоквиум, семинар, конференция, зачет.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Домашний зоопарк»

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля |
| теория | практика |
| .1. | 3.09 | 1.Вводное занятие | 2 |  | ЦДО | рассказ. |  |
| 2... | 6.09 | 2.Животный мир Антарктиды. | 2 |  | ЦДО | беседы,  ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 2. | 10.09 | Пингвины – разнообразие видов. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 4. | 13.09 | Пингвины – обитатели других континентов | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 5. | 17.09 | Отработка умений и навыков по уходу за животными |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 6. | 20.09 | 3.Животный и растительный мир Австралии. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 7. | 24.09 | Яйцекладущие млекопитающие | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 8. | 27.09 | Сумчатые млекопитающие | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 9. | 1.10 | Интродуцированные млекопитающие, | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 10. | 4.10 | Апробирование различных способов обогащения среды. |  | 2 | ЦДО | экскурсии,  проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 11. | 8.10 | Проведение наблюдений за животными в естественной среде их обитания. |  | 2 | ЦДО | экскурсии,  проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 12. | 11.10 | 4. Животный мир Африки | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 13. | 15.10 | Животные африки. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 14. | 18.10 | Особенности поведения животных африки. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 15. | 22.10 | Разнообразие животных африки. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 16. | 25.10 | Отработка умений и навыков ухода за животными живого уголка (грызунами) |  | 2 | ЦДО | проведение исследований, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 17. | 29.10 | Изготовление различных видов временных убежищ |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 18. | 1.11 | наблюдений за животными в естественной среде их обитания |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 19. | 5.11 | 5. Животные и растения – обитатели Южной Америки | 2. |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 20. | 8.11 | Эндемичные группы млекопитающих | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 21. | 12.11 | Обезьяны. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 22. | 15.11 | Разнообразие животных Америки. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 23. | 19.11 | Уход за животными живого уголка. |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 24. | 22.11 | Освоение методики «открытое поле». |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 25. | 26.11 | Проведение наблюдений и экспериментов |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 26. | 29.11 | 6.Особенности природного мира островов Фауна мадагаскара. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 27. | 3.12 | Фауна новая зеландия. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, |  |
| 28. | 6.12 | Фауна галапагосских островов. Фауна острова Юго– Востока Азии. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, |  |
| 29. | 10.12 | Методика «открытое поле». |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу. |  |
| 30. | 13.12 | Наблюдений за животными в естественной среде их обитания. |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу. |  |
| 31. | 17.12 | 7.Животный и растительный мир Северной Америки | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, |  |
| 32. | 20.12 | Исчезнувшие виды животных. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, |  |
| 33. | 24.12 | Хищные животные Америки. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, |  |
| 34. | 27.12 | Грызуны. | 2 |  | ЦДО | лекции, беседы, ролевые игры, |  |
| 35. | 10.01 | Уход за животными живого уголка |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 36. | 14.01 | Проведение наблюдений и экспериментов |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 37. | 17.01 | 8. Фауна пустынь. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 38. | 21.01 | Приспособления к минимизации воздействия солнечной радиации и высоких температур | 2. |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 39. | 24.01 | Пустыни Австралии. Буш. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 40. | 28.01 | Животные обитатели пустынь | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 41. | 31.01 | Учет млекопитающих по следам. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 42. | 4.02 | Проведение наблюдений и экспериментов |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 43. | 7.02 | 9. Животный мир тропических лесов. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 44. | 11.02 | Приспособленность животных к жизни в тропическом лесу. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 45. | 14.02 | Животные – обитатели лесов. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 46. | 18.02 | Джунгли африки. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 47. | 21.02 | Наблюдение за птицами. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 48. | 25.02 | Учет мигрирующих птиц. |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 49. | 28.02 | Уход за животными живого уголка. Выполнение. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 50. | 4.03 | Анализ данных. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 51. | 7.02 | 10. Природа Евразии | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 52. | 11.03 | Хищники тайги. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 53. | 14.03 | Животный мир степей. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 54. | 18.03 | Уникальная фауна внутренних озер. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 55. | 21.03 | Природа Индии. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 56. | 25.03 | Животный мир морских побережий. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 57. | 28.03 | Отработка умений и навыков по уходу за животными. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 58. | 1.04 | Проведение наблюдений за животными живого уголка. |  | 2 | ЦДО | экскурсии, выезды в природу | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 59. | 4.04 | Обработка и анализ данных для написания исследовательской работы. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 60. | 8.04 | Обработка и анализ данных для написания исследовательской работы. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 61. | 11.04 | 11. Подземные жители. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 62. | 15.04 | Рептилии, птицы нор. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | тестовые задания, проверочные задания. |
| 63. | 18.04 | Особенности размножения млекопитающих, проводящих большую часть жизни под землей. | 2 |  | ЦДО | беседы, ролевые игры, | тестовые задания, проверочные задания. |
| 64. | 22.04 | освоение методов изучения подземных беспозвоночных в полевых условиях |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | тестовые задания, проверочные задания. |
| 65. | 25.04 | Освоение визуальных методов представления данных, полученных в ходе проведения наблюдений. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | , тестовые задания, проверочные задания. |
| 66. | 29.04 | 12.Жители пещер  Адаптация к темноте Эндемики. | 2 |  | ЦДО | рассказ, беседы, тренинги, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 65. | 3.05 | Уход за животными живого уголка Знакомство с различными формами представления результатов |  | 2 | ЦДО | рассказ, беседы, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 66. | 6.05 | 13.Охрана природы | 2 |  | ЦДО | ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 67. | 10.05 | Зоопарки, Заповедники. | 2. |  | ЦДО | рассказ, беседы, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 68 | 13.05 | Уход за животными живого уголка. |  | 2. | ЦДО | рассказ, беседы, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 69. | 16.05 | 14. Заповедные места | 2 |  | ЦДО | ролевые игры, | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 70. | 20.05 | Национальные парки. | 2 |  | ЦДО | рассказ, беседы,  . | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 71. | 23.05 | Отработка умений и навыков по уходу за животными. |  | 2 | ЦДО | проведение исследований,  экскурсии, выезды в природу. | игровые задания, викторины, тестовые задания, проверочные задания. |
| 72. | 27.05 | 15.Заключительное занятие |  | 2 | ЦДО |  | Итоговая аттестация |

**Методические материалы**

Литература для педагогов

1. Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В. 2-х т. Т.2: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с.
2. Брагина С.В., Игнатович И.В. Взаимоотношения общества и природы. М.: НИА – Природа, 1999.
3. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1996. – 344 с.
4. Заровный Г.М. Школьные заказники: Пособие для учителей. – М: Просвещение, 1983. – 112 с.
5. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1999
6. Колосов А.М. Охрана животных в РСФСР. – М.: Россельхозиздат, 1982. – 166 с.
7. Млекопитающие. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.
8. Ментс Морриван. Эффективное использование ролевых игр в тренинге. СПб: Питер, 2001.
9. Свидерская М.Д., Храбрый В.М. Сохраним для потомков: Особо охраняемые природные территории Ленинградской области. – Л.: Лениздат, 1985. – 141 с.
10. Сердюк А.М. Непростые заботы человечества: научно-технический прогресс, здоровье человека, экология. – М.: Политиздат, 1988. – 299 с.
11. Соколов В.Е. Редкие и исчезающие животные. Млекопитающие: Справ. пособие. – М.: Высш. шк., 1986. – 519 с.
12. Смит Р. Человек между биологией и культурой // Человек. 2000. N 1.
13. Фридман Э.П. Занимательная приматология. – М.: Знание, 1985. – 192 с.
14. Фридман Э.П. Приматы. – М.: Наука, 1979. – 216 с.
15. Шиленков В.Г. Насекомые и паукообразные Прибайкалья. Мультимедиа энциклопедия. Электронный ресурс. 1 CD. Иркутск, 2007
16. Эккерт Р., Рэнделл Д., Огастин Дж. Физиология животных:
17. Механизмы и адаптация: В 2-х т. Т.2 Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. –
18. 344 с.

Литература для учащихся

1. Альянсы и суперальянсы у дельфинов афалин // Природа. 1999. № 6.
2. Батуев А. Шесть континентов под одной крышей. – Л.: Лениздат, 1972. – 232 с.
3. Батуев А.М. С любовью к животным. – Л.: Лениздат, 1978. – 168 с.
4. Верещагин Н.К. Почему вымерли мамонты. – Л.: Наука, 1979. – 196 с. – (Серия «Планета Земля и Вселенная»).
5. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птичьи заботы. – Л.: Лениздат, 1987. – 256 с.
6. Дерягина М.А. Эволюционная антропология. М.: Изд-во УРАО. 1999
7. Зильман Х. В стране драконов и сказочных птиц.: Пер с нем. Н.В. Хмелевской. – М.: Мир, 1979. – 190 с.
8. Зоологические экскурсии по Южному Байкалу. Беспозвоночные / Под ред. В.Г. Шиленкова. – Иркутск: Изд-во «Прикладные технологии», 2001. – 276 с
9. . Лопатин И. К. Функциональная зоология /. Мн.: Вышэйшая школа, 2002
10. Кухта Л. Лесная тишина: Пер со словацкого. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 128 с.
11. Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.
12. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 1992. - (Выпуск 2).
13. Певчие птицы / Пер. В. Фельдмана под ред. Г. Матвеевой, В. Лобачева и Г. Рыхтаржиковой. – Прага: Артия, 1986.
14. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся нач. кл. – изд. 2-е. – М.: Просвещение, 2000. – 224 с. – (Зеленый дом).
15. Секреты животного мира. Т.1.: Пер. с исп. – СПб: Изд. Дом «Корвус», 1994. – 179 с.
16. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.

2й год обучения

1. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.
2. Жизнь животных В 7-и т.т. – М.: Просвещение, 1985
3. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1973. – 159 с.
4. Красная книга РСФСР (животные) /АН СССР. Гл. упр. охотн. хоз-ва и заповедников при Совете Министров РСФСР; Гл. редкол.: Н.В. Елисеев (пред.) и др.; Сост В.А. Забродин, А.М. Колосов. – М.: Россельхозиздат, 1985. – 454 с.
5. Маккарти К. Рептилия: Пер. с англ. – Дорлинг киндерсли для изд-ва СЛОВО, 1991. – 64 с.
6. Мартынов С. Удивительное рядом. – Л.: Лениздат, 1983. – 144 с. – (Библиотека молодого рабочего).
7. Мир животных: Сборник / Пер. с англ. Д.А. Заяц, А.В. Бабак. – Минск: ООО «Попурри», 1999. – 344 с.
8. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии – М.: Топикал, 1994. – 640 с.
9. Сигнализация и экология млекопитающих и птиц. М.: Наука, 1984.
10. Скотт Майкл. Природа: Пер с англ. – М.: Росмэн, 1995. – 160 с.
11. Тэннер О. Способы защиты у животных: Пер с англ. И. Гуровой. – М.: Мир, 1985. – 128 с.
12. Флинт В.Е., Черкасова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1985. – 112 с.

Литература для учащихся.

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 4-е изд. – М.: Мысль, 1995. – 462 с
2. Балбышев И.Н. Лесные встречи: Заметки натуралиста. – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с.
3. Голованова Э.Н., Пукинский Ю.Б. Птичьи заботы. – Л.: Лениздат, 1967. – 256 с.
4. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России. – М.: 1996. – 344 с.
5. Калабухов Н.И. Жизнь зоолога. (Полвека изучения млекопитающих и других животных). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978. – 183 с.
6. Карев Е.В. Занимательная орнитология. - М.: Мартис, 1994. – 192 с.
7. Кусто Ж.-И., Паккале И. Лососи, бобры, каланы.: Пер с франц. – Л.: Гидрометеоиздат, 1983. – 288 с.
8. Кусто Ж.-И., Диоле Ф. Жизнь и смерть кораллов.: Перевод с фр. - Л.: Гидрометеоиздат, 1975. – 176 с.
9. Кухта Л. Лесная тишина: Пер со словацкого. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 128 с.
10. Лесли Р.Ф. Медведи и я. : Пер. с англ. – Л.: Гидрометеоиздат, 1987. – 208 с.
11. Лоренц К. Год серого гуся: Пер. с нем. – М.: Мир, 1984. – 191 с.
12. Мальчевский А.С. Кукушка и ее воспитатели. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1987. – 264 с. (Жизнь наших птиц и зверей; Вып. 9)
13. Моуэт Ф. Кит на заклание.: Пер. с англ. – Л.: Гидрометеоиздат, 1977. – 168 с.
14. Моуэт Ф. Трагедии моря: Пер. с англ./ Науч. ред., авт. послесл и коммент. С.М. Успенский. – М.: Прогресс, 1988. – 352 с.
15. Стишковская Л.Л. Вечные странники. (Жизнь амфибий, как она есть). – М.: Знание, 1988. – 192 с.
16. Певчие и декоративные птицы: Альманах. – М.: Колос. – 1992. - (Выпуск 2).
17. Певчие птицы / Пер. В. Фельдмана под ред. Г. Матвеевой, В. Лобачева и Г. Рыхтаржиковой. – Прага: Артия, 1986.
18. Питерсон Р. Птицы. : Пер. с англ. И.Г. Гуровой. – М.: Мир, 1973.
19. Потапов Р.Л. Тетеревиные птицы. – Л.: Изд-во Лен. ун-та, 1990. – 240 с. (Жизнь наших птиц и зверей; Вып. 11).
20. Птицы. Атлас. Учебное пособие. – СПб: ЧеРо-на-Неве, М.: Издательство МГУ, 2000. – 32 с.
21. Пукинский Ю.Б. Жизнь сов. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 240 с. (Жизнь наших птиц и зверей; Вып. 1)
22. Пукинский Ю.Б. Птицы. – Л.: Лениздат, 1988. – 143 с. – (Природа Ленинградской области).