

**Пояснительная записка**

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия образования детей дошкольного возраста – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку. В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

* дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев и несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
* рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
* неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми приводит к росту явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Согласно Программе знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

 При разработке «Программы групп предшкольного образования детей 5-7 лет» педагог МАОУ ДОД ЦДО опирался на основы теоретических работ выдающихся отечественных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, А.А. Запорожца, Л.И. Божович. Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность, по типу модифицированная, составлена на базе программ: Карелиной И.О*.* «Эмоциональное развитие детей 5 – 10 лет», «Программы предшкольного образования детей 5-7 лет», составленной коллективом разработчиков Агентства образования администрации Красноярского края и Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является максимальная включенность родителей в образовательный процесс. Группа «сжата» временными рамками. Поэтому обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в рамках программы имеет очень большое значение.

В программе представлено содержание, отражающее различные области деятельности: речевое развитие, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность. Особое место занимает игра детей, в первую очередь, самодеятельная. Срок реализации программы 1 год. Возраст детей 6 -7 лет.

Комплектование групп учебного объединения проводится по добровольному желанию родителей учащихся, на основании детско-взрослых интересов. В соответствии с уставом МАОУ ДОД ЦДО количественный состав групп составляет 12 человек. В соответствии с СанПиН 2.4.4.1249-03занятия проходят 3 раза в неделю по 3 занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 1 | Занятие № 1 | 12.30.-13.00. |
| 2 | Перемена | 13.00.-13.10. |
| 3 | Занятие № 2 | 13.10.-13.40. |
| 4 | Перемена | 13.40.-13.50. |
| 5 | Занятие № 3 | 13.50.-14.20. |
| 6 | Перемена | 14.20.-14.30. |

**Формы организации учебного процесса:**

- групповая;

- подгрупповая;

- индивидуальная.

**Ожидаемые результаты обучения**

**Речевое развитие**

* овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми, в диалоге инициативно высказывается, умет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями партнера, отвечает на них словом, действием, несловесными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов;
* правильно произносит все звуки родного языка;
* в высказываниях употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы;
* проводит звуковой анализ слов, качественно характеризует звуки, называет слова на заданный звук.
* узнает буквы русского алфавита.

**Математические представления (РЭМП)**

* знает количественный и порядковый счет в пределах 10-20 как в прямом, так и в обратном порядке;
* сравнивает количество элементов в двух множествах путем установления взаимно однозначного соответствия или пересчитывании их элементов;
* понимает, как образуются числа первого десятка: прибавлением единицы к предыдущему числу;
* ориентируется в составе чисел в пределах 5 – 10 из единиц и из двух меньших чисел.
* обозначает числа с помощью цифр;
* решает простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание, знает структуру задачи (условие и вопрос), составляет "запись";
* измеряет длину, массу с помощью условной мерки;
* умеет классифицировать множества по таким признакам, как размер, цвет, форма;

правильно называет и распознает геометрические фигуры, осуществляет анализ геометрических фигур на элементарные и синтез более сложных;

* умеет ориентироваться от себя, от объекта, определять свое местоположение в пространстве, ориентируется на листе бумаги;
* знает и называет дни, месяцы, ориентируется в частях суток, определяет время по часам.

**Ознакомление с окружающим миром**

* проявляет желание вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком, и соблюдать необходимую осторожность, находясь в разных условиях (в лесу, у водоема, на льду и т. п.);
* старается контролировать свое поведение, стремится осуществлять принятые решения, доводить начатое дело до конца, соблюдать правила поведения, не нарушать порядок;
* может следить за своим внешним видом и порядком вещей, стремится помогать взрослым;
* имеет представление о том, что нужно делать в проблемных ситуациях, связанных с решением разнообразных повседневных задач;
* имеет некоторые культурно-исторические представления о свое

семье, об истории улицы, района и города; о некоторых глобальных

исторических эпохах и культурах;

* знает основные символы малой родины и государства;
* проявляет интерес и доброжелательно относится к явлениям других, отличающихся от родной, культур. Проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям;
* любит животных, проявляет интерес к их жизни, заботится о них, наблюдает за поведением, любуется ими;
* задает взрослому вопросы о непонятном или интересном из области природных объектов и явлений;
* привлекает внимание взрослых и других детей к интересным знакомым к незнакомым явлениям и объектам в живой и неживой природе;
* стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
* обращает свое внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении, стремится их устранить (убрать мусор, упавшую с дерева сухую ветку, подобрать гусеницу, оказавшуюся на асфальте, и посадить ее в траву);
* владеет навыками экологически целесообразного поведения дома, в природе, в лесу.

**Изобразительная деятельность**

* знает разные виды изобразительного искусства;
* называет основные выразительные средства в разных видах искусства;
* высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде;
* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни; передавая пропорции, позы и движения фигур;
* использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения;
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы; создает изображение предметов; сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения;
* выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа;
* расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
* изображает различные предметы, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;
* создает сюжетные и декоративные композиции;
* умеет видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения;
* создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
* создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

**Формы подведения итогов:** наблюдение

Выявление стартовых возможностей детей, отслеживание этапов становления индивидуального развития ребёнка проводятся через заполнение индивидуального дневника «Организация наблюдения за индивидуальным развитием детей 5-7 лет в группах предшкольного образования».