

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | **Полное наименование долгосрочной муниципальной целевой программы** | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» на 2015-2018 годы (далее Программа) |
| 1.2 | **Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)** | 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция Российской Федерации. 3. Закон Российской Федерации «Об образовании». 4. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2012 г. №504. 5. Закон Красноярского края «Об образовании» от 03.12.2004 г. №12-2674 (ред. от 27.06.2013). 6. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013. 7. ДЦП «Одаренные дети г. Енисейска» на 2012-2013г. 8. ДЦП «Развитие технического творчества детей, учащейся и студенческой молодежи г.Енисейска» на 2011-2013г. 9. ДЦП «Обеспечение безопасности и сохранения здоровья детей в образовательных учреждениях» на 2012-2014г. 10. ДЦП «Повышение безопасности дорожного движения в Красноярском крае» на 2013-2015 г. 11. Д ЦП «Патриотическое воспитание молодёжи Красноярского края» на 2012-2014 г. |
| 1.3 | **Разработчик программы** | Администрация развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (Далее МАОУ ДОД ЦДО) |
| 1.4 | **Исполнители мероприятий программы** | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» во взаимодействии с:   * образовательными учреждениями города * администрацией г. Енисейска * отделом образования г.Енисейска |
| 1.5 | **Цель программы** | Создание условий для модернизации ДО в рамках внедрения в образовательный процесс ФГОС. |
| 1.6 | **Основные задачи** | 1. Модернизировать нормативно-правовую, материально-техническую и учебно-методическую базы ОУ. 2. Повысить доступность и качество дополнительного образования. 3. Создать условия для личностного развития, профессионального самоопределения детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет. 4. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров. 5. Выстроить систему взаимодействия с различными структурами и ведомствами. |
| 1.7. | **Основные направления организации деятельности:** | Программу образуют следующие приоритетные направления:  **Нормативно-правовое -** обеспечивает реализацию прав и свобод, обучающихся и работников в соответствии с нормативными документами.  **Научно-исследовательское и экспериментально-исследовательское** - предусматривает осуществление деятельности на основе разработанных концепций; теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс дополнительного образования детей инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).  **Методическое -** заключается во внедрении в практику работы ДОД научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми.  **Организационное -** предусматривает организацию и проведение мероприятий программы. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством воспитания, образования и здоровьесбережения детей.  **Работа с кадрами** - предусматривает проведение семинаров, мастер-классов и т.д. для педагогов МАОУ ДОД ЦДО и педагогов дополнительного образования образовательных учреждений города; обобщение и распространение передового педагогического опыта; повышение квалификации.  **Работа с семьей и общественными организациями -** предусматривает мероприятия направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, создание городской информационной базы о службах и общественных организациях социально-психологической поддержки и реабилитации обучающихся, вовлечение семей обучающихся в образовательно-воспитательный процесс, функционирование «Родительского клуба», распространение психолого-педагогических рекомендаций в форме ежемесячной печатной продукции. |
| 1.8 | **Сроки и этапы реализации программы** | 2015 - 2018 гг.  **Первый этап** (2015-2016 уч. годы) - подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития:  - обновление нормативно-правовой базы ОУ;  - эффективное распределение финансовых средств;  - пополнение и обновление материально-технической базы;  - обновление учебно-методической базы;  - оптимизация кадровых ресурсов;  - структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;  - развитие системы взаимодействия с различными структурами и ведомствами.  **Второй этап** (2016-2017 уч. годы) – реализация режима развития:  - пополнение нормативно-правовой базы ОУ;  - эффективное использование финансовых средств;  - пополнение материально-технической базы;  - пополнение учебно-методической базы;  - повышение квалификации педагогических кадров;  - управление и контроль за различными сферами деятельности ОУ;  - взаимодействия с различными структурами и ведомствами.  - апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях.  **Третий этап** - заключительный (2017 – 2018 уч. годы)  - мониторинг обеспеченности учебно-методической и материально-технической баз;  - мониторинг педагогической деятельности;  - мониторинг качества образовательного процесса;  - мониторинг воспитанности обучающихся;  - корректировка плана взаимодействия с различными структурами и ведомствами;  - корректировка на основе апробации новых образовательных программ, технологий в объединениях;  - анализ работы по программы развития. |
| 1.9 | **Источник финансирования** | Муниципальный бюджет |
| 1.10 | **Ожидаемые результаты реализации программы** | 1. Обеспечение возможности получения качественного дополнительного образования; 2. Создание оснований для позиционирования Центра в качестве образовательной организации, способной к функционированию в современных условиях; 3. Сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования; 4. Обеспечение занятости детей различными формами деятельности; 5. Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; 6. Обеспечение поддержки талантливой и способной молодежи, создание условий для формирования здоровой и социально активной личности; 7. Повышение профессиональной мотивации сотрудников Центра. Рост профессиональной компетенции и личных достижений педагогов. |
| 1.11 | **Руководитель программы: ФИО, должность** | Пожога М.С. – директор МАОУ ДОД ЦДО |
| 1.12 | **Система контроля хода выполнения программы** | Текущий мониторинг процесса и результатов реализации программных мероприятий осуществляется руководителем Программы. |

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**

**об образовательном учреждении:**

Учреждение является полифункциональным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим дополнительные образовательные программы, направленные на:

* развитие творческих способностей обучающихся;
* формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к научно-техническому, спортивно-техническому, художественно-эстетическому, социально-педагогическому, военно-патриотическому, туристско- краеведческому творчеству;
* развитие социально-активной личности, адаптированной к жизни в обществе;
* формирование навыков в проектной и исследовательской деятельности;
* формирование потребности в здоровом образе жизни;
* формирование основы для осознанного выбора и получения дополнительного образования.

МАОУ ДОД ЦДО организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Комплектование объединений (организационный период) проводится с 1 по 14 сентября. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В МАОУ ДОД ЦДО работает 26 педагогов дополнительного образования. Занятия с обучающимися проходят как на базе Центра, так и на базе общеобразовательных школ, согласно договору об оказании образовательных услуг.

На 1 января 2013 года в МАОУ ДОД ЦДО 807 обучающихся.

На 1 мая 2013 года в МАОУ ДОД ЦДО 816 обучающихся.

На 1 мая 2014 года в МАОУ ДОД ЦДО 850 обучающихся.

В каникулярное время МАОУ ДОД ЦДО может создавать различные объединения с постоянным или переменным составами обучающихся в лагерях (с дневным пребыванием), на базе МАОУ ДОД ЦДО или на базе образовательных учреждений города. Основной формой работы с обучающимися являются занятия в объединениях по интересам (объединения, секции, студии, театр, группы и др.). Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и образовательных программ. Образовательные программы дополнительного образования являются преемственными, т.е. каждая последующая программа базируется на содержание предыдущей.

В МАОУ ДОД ЦДО ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, педагогического мастерства работников. С этой целью в МАОУ ДОД ЦДО создан методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете.

Основная работа МАОУ ДОД ЦДО направлена на реализацию модифицированных программ дополнительного образования детей.

МАОУ ДОД ЦДО оказывает методическую помощь педагогам образовательных учреждений города в реализации программ, курсов, семинаров, мастер-классов по дополнительному образованию.

МАОУ ДОД ЦДО оказывает помощь образовательным учреждениям в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуга и внеурочной деятельности детей, в работе с детскими общественными организациями (по договору с образовательными учреждениями).

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

**МАОУ ДОД ЦДО**

1. **Концепция образовательной системы в перспективе:**

Концепция развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (далее Центр).

Центр создан в связи с реорганизацией путем слияния городского Центра внешкольной работы по эстетическому воспитанию и станции юных техников в Центр внешкольной работы и детского творчества. С 1 августа 1997 г. Центр внешкольной работы и детского творчества реорганизован в Центр детского творчества. В Центре реализуется новая модель организации деятельности, которая органично сочетает многолетние традиции двух объединенных учреждений и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Сложившаяся ситуация в системе образования города Енисейска, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик – новый образ образования, новые стандарты, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников с потребностями социума и культуры. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования – освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями – умением эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, достойным гражданином страны, хорошим семьянином.

Создание концепции развития городского Центра, учитывает особенности современного состояния общества. Развитие – обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с одной стороны, и решать вопросы создания конкурентоспособности Центра, эффективно действующей на рынке образовательных услуг, с другой стороны.

Разработанная Концепция развития Центра рассчитана на период 2015-2018 годы.

1. **Базовые идеи концепции развития**

Развитие Центра должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные, материально-технические ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея превращения образовательного процесса в действенный фактор развития творческой личности обучающихся. При этом образовательный процесс в Центре понимается как целостное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция МАОУ ДОД ЦДО строится на следующих позициях:

 Расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром.

 Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.

 Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Центра, которые станут инициаторами новых проектов.

В связи с этим, план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Центра.

1. **Характеристика внутренней среды Центра.**

Предназначение муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» состоит в формировании и развитии творческих способностей детей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а так же в организации их свободного времени.

Миссия Центра: оказание дополнительных образовательных услуг для формирования активной творческой, созидательной личности способной к осознанному выбору, к дальнейшему самообразованию и самореализации в современной изменяющейся жизни, ведущей здоровый образ жизни, сохраняющей и развивающей культурные традиции малой Родины, через разнообразие выбора образовательных программ и совместную детско-взрослую творческую образовательную деятельность.

Основные функции Центра:

 реализация на базе Центра или на базе образовательных учреждений города модифицированных образовательных программ, модулей, курсов;

 выявление, поддержка и сопровождение одаренных и талантливых обучающихся;

 организация и проведение (совместно с образовательными организациями) городских массовых мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, мастер-классы, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;

 организация и проведение совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями городские массовые мероприятия (фестивали, слеты, конкурсы, выставки, соревнования и т.д.);

 оказание организационно-методической помощи образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде научно-технического, спортивно-технического и художественно-эстетического творчества;

 разработка нового содержания и новых образовательных технологий для объединений в рамках ФГОС;

 осуществление обмена опытом и повышение профессионального уровня творческих педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС;

 изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов дополнительного образования Центра в мероприятиях различного уровня;

 осуществление выпуска информационных, программно-методических и других материалов в СМИ и на сайте ЦДО, интернет конкурсах;

 привлечение дополнительных финансовых источников за счет предоставления платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;

 организация иной деятельности, не противоречащей законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Центром уставных задач.

1. **Взаимодействие и сотрудничество в социуме.**

Заинтересованные стороны и их потребности

|  |  |
| --- | --- |
| Стороны | Их потребности |
| Администрация города, Отдел образования | Реализация 28 дополнительных образовательных программ по 4 направленностям. |
| Образовательные учреждения города | Предоставление передового педагогического опыта через мастер-классы, открытые учебные занятия, воспитательные мероприятия, семинары, конференции, реализация дополнительных образовательных программ через сетевое взаимодействие в рамках внеурочной деятельности. |
| Учреждения культуры | Организация и проведение концертов, соревнований, конкурсов, образовательных модулей, акций. |
| Межведомственные учреждения |
| Жители города |
| Политические партии |
| Общественные организации, национальные общества |
| Обучающиеся | Включение в творческую образовательную деятельность, приобретение опыта общения, создание ситуации успеха, организация досуга и др. |
| Родители обучающихся | Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей, активно участвующих в учебно-воспитательном процессе. Приобретение новых компетенций, организация досуговой деятельности, предпрофильная подготовка, подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе, проведение совместных детско-взрослых оздоровительных, воспитательных и образовательных мероприятий |
| Работники ЦДО | Безопасные условия труда, стабильное положение, профессиональный рост. |
| Педагогический колледж г. Енисейска | Площадка для проведения педагогической практики: педагогов дополнительного образования, учителей ИЗО, воспитателей детских садов. |

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности. При этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития города Енисейска и культурными традициями.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| техническое | образовательная программа «Модели техники в миниатюре» (обучающиеся 13-17 лет) | объединение «Модели техники в миниатюре» |
| курс «Робототехника» (обучающиеся 9-15 лет) | объединение «Робототехника» |
| курс «Начальное техническое моделирование»  (обучающиеся 7-11 лет) | объединение «Начальное техническое моделирование» |
| физкультурно-спортивное | Образовательная программа «Патриот» (обучающиеся 13-17 лет) | объединение «Патриот» |
| художественно-эстетическое | образовательная программа «Эстрадное пение» (обучающиеся 7-16 лет) | объединение «Эстрадное пение» |
| образовательная программа «Гитара для всех» (обучающиеся 10-16 лет) | объединение «Гитара для всех» |
| образовательная программа «Мягкое чудо» (обучающиеся 7-12 лет) | объединение «Мягкое чудо» |
| образовательная программа «Сударушка» (обучающиеся 7-14 лет) | объединение «Сударушка» (бисероплетение, тестопластика, крупография, топиарий, скрапбукинг и др.) |
| образовательная программа «Берестяное кружево» (обучающиеся 11-17 лет) | Объединение «Берестяное кружево» |
| образовательная программа «Арт-студия» (обучающиеся 11-18 лет) | Объединение «Арт-студия» |
| образовательная программа «Ориландия»  (обучающиеся 7-13 лет) | объединение «Оригами» |
| образовательная программа «Мозаика» (обучающиеся 8-12 лет) |
| художественно-эстетическое | образовательная программа «Куклы выходят на сцену» (обучающиеся 6-10 лет) | объединение «Куклы выходят на сцену» |
| образовательная программа «Волшебные узоры» (обучающиеся 7-12 лет) | объединение «Волшебные узоры» |
| курс «Батик» (обучающиеся 9-13 лет) | объединение «Батик» |
| образовательная программа «Театр+КВН» (обучающиеся13-18 лет) | объединение «Театр+КВН» |
| образовательная программа «Театр+КВН»  (курс «Школа аниматоров») (обучающиеся 7-14 лет) | объединение «Школа аниматоров» |
| комплексная образовательная программа «Первые шаги к творчеству» (обучающиеся 5-7 лет):  курс «Волшебная кисточка»  курс «Воробушки»  курс «Оздоровительная гимнастика»  курс «Са-Фи-Дансе» | объединение «Ступеньки» |
| образовательная программа «Театрик» (обучающиеся 5-8 лет) | объединение «Театрик» |
| образовательная программа «Хореография» (обучающиеся 7-11 лет) | объединение «Хореография» |
| социально-педагогическое | образовательная программа «Программа предшкольного образования детей 5-7 лет» | объединение «Ступеньки» |
| объединение «Дошкольник» |
| образовательная программа «Пресс-центр» (курс «Компьютерная грамота») (обучающиеся 7-10 лет) | объединение «Компьютерная грамота» |
| курс «Фотостудия» (обучающиеся 7-15 лет) | объединение «Фотостудия» |
| образовательная программа «Деметра» (курс «Лидер») (обучающиеся 14-17 лет) | объединение «Лидер» |
| курс «Академия безопасности» (обучающиеся 14-17 лет) | объединение «Академия безопасности» |
| образовательная программа «Командор» (обучающиеся 12-17 лет) | объединение «Командор» |
| образовательная программа «Истоки» (обучающиеся 5-10 лет) | объединение «Истоки» |
|  | образовательная программа «Английский для малышей» (обучающиеся 5-8лет) | Объединение «Английский для малышей» |
|  | образовательная программа «Риторика» (обучающиеся 7-9 лет) | Объединение «Риторика» |
| военно-патриотическое | образовательная программа «Патриот» (обучающиеся 13-17 лет) | объединение «Патриот» |
| туристско-краеведческое | образовательная программа «Турист» (обучающиеся 13-17 лет) | объединение «Турист» |
|  | модульная образовательная программа «Первые шаги к творчеству»:  модуль «Волшебная кисточка»  модуль «Оздоровительная гимнастика»  модуль «Бумажные фантазии»  модуль «Тестопластика» | объединение «Нескучная суббота» (обучающиеся 5-7 лет) |
| естественнонаучная | Образовательная программа «Калейдоскоп» (обучающиеся 11-17 лет), модуль «Зеленый мир»  Образовательная программа «Калейдоскоп» (обучающиеся 11-17 лет), модуль «Овощной дизайн»  Образовательная программа «Эко», модуль «Юный овощевод» (обучающиеся 7-11 лет)  Образовательная программа «Калейдоскоп», модуль «Декоративный аквариум» (обучающиеся 7-11 лет)  Образовательная программа «Калейдоскоп», модуль «Школа цветовода» (обучающиеся 7-11  лет)  Образовательная программа «Экология для маленьких», (обучающиеся 7-9  лет)  Образовательная программа «Маленький исследователь», (обучающиеся 5-7  лет)  Образовательная программа «Радуга» для детей с ОВЗ | Объединение «Садоводство»  Объединение «Овощеводство»  Объединение «Овощеводство»  Домашний зоопарк  Комнатное цветоводство  Экология для маленьких  Маленький исследователь |

Отличительной особенностью Центра в области дополнительного образования детей в городе является возможность организовать группы раннего развития, которые способствуют развитию творчества, формированию учебных предпосылок через игровую деятельность, выявлению и сопровождению одаренных детей, достигших успехов в творческой деятельности, оказанию им помощи в построении образовательной и  карьерной траекторий.

Эффективность педагогического процесса Центра играет важную роль в формировании для обучающихся через интегрированные образовательные программы единого образовательного пространства, которое ориентировано на их интересы и позволяет проявить свои способности.

1. **Перспектива кадрового обеспечения**

Отношения работников Центра и администрации регулируются трудовым договором, условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В Центре штат полностью укомплектован. Педагоги дополнительного образования, методисты, имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагогические работники проходят обязательный медицинский осмотр. (п.п.34-35 «Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образований детей» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 233 с изменениями и дополнениями).

100% педагогов дополнительного образования имеют высшее либо среднее профессиональное образование (81% имеют высшее профессиональное образование). 100%   педагогических работников образовательного учреждения, а также  административно-управленческого персонала обучены работе с персональным компьютером на уровне пользователей.

Основные задачи кадрового обеспечения:

1. В 2015г. разработать план мероприятий по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров Центра.
2. Привлекать специалистов для работы во вновь открывающихся объединениях.
3. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогов Центра через участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, конференциях разного уровня.

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАОУ ДОД ЦДО на 2015-2018 гг.**

Концепция развития Центра определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2015-2018 гг.

Концепция является:

 **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);

 **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования и воспитания подрастающего поколения);

 **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

 формировать образовательную и воспитательную политику учреждения;

 определять основы нормативного и финансового обеспечения развития Центра;

 принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Центра, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;

 родителям и обучающимся Центра - основным заказчиками и пользователям образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования и воспитания.

Основными **критериями** эффективности развития Центра будут выступать:

 согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;

 реализация Центром дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент и этнокультурные традиции;

 рост личных достижений участников образовательного процесса;

 развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;

 качество предоставляемых образовательных и других услуг.

В процессе гуманизации и демократизации образования возникают новые **проблемы,** разрешение которых обеспечит дальнейшее развитие Центра.

**Первая проблема** заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач.

**Решение:** Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных образовательных программ.

**Вторая проблема** связана со сложностью реализации выбранной обучающимся индивидуальной образовательной траектории системы дополнительного образования.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для обучающихся с низкой мотивацией к обучению и имеющих проблемы в социализации, в решении которых семья практически не может помочь. Ряд семей по уровню своей педагогической культуры оказывается не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Именно поэтому необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

**Решение:**

- обеспечение широкого спектра дополнительных образовательных программ;

-постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги;

- скоординированная работа педагогов Центра, направленная на изучение индивидуальных особенностей обучающихся, с дальнейшей разработкой индивидуальных образовательных маршрутов.

**Третья проблема** касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования городских мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Центра.

**Решение:**

-поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения;

-участие Центра в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование»;

-введение и оказание платных услуг.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Стратегическим направлением развития Центра являетсягуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды. Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности Центра является понятие «взаимодействие».

Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможность творческого выбора экспериментальных проб (мастер-классы) для их дальнейшего целенаправленного самоопределения, удовлетворения и развития. Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития Центра, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что **главной целью** деятельности Центра в 2015-2018 гг. станет  формирование у выпускников ключевых компетентностей социально адаптированной, творческой личности.

Следовательно, **организационными задачами** МАОУ ДОД ЦДО в 2015-2018 гг. станут:

 совершенствовать работу по социализации личности обучающихся, основанную на компетентностно-ориентированном подходе к образованию;

 повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации молодёжи и поддержки молодёжных инициатив;

 поддержка детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливых и одаренных детей;

 патриотическое и гражданское воспитание обучающихся;

духовно-нравственное воспитание обучающихся;

эстетическое воспитание обучающихся;

нравственно-правовое воспитание обучающихся;

 дальнейшее внедрение новых педагогических технологий в соответствии ФГОС;

 развитие кадровых, программно-методических, материально- технических и финансовых ресурсов Центра. Привлечение квалифицированных специалистов, повышение уровня профессиональных компетенций педагогических сообществ центра.

**Условия решения поставленных задач:**

***1.*** ***Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся***

 расширить спектр образовательных услуг в соответствии с социальным запросом;

 разработать разноуровневые, интегрированные и комплексные программы, курсы, с учетом преемственности, направленные на социальное, творческое развитие обучающихся (техническое, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое, туристко-краеведческое);

 разработать межведомственный проект сетевого взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности обучающихся;

 осуществить методическое и организационное сопровождение педагогов дополнительного образования Центра.

***2.*** ***Формирование и развитие коллектива единомышленников***

 организовать взаимодействие между учебными объединениями Центра через разработку и реализацию интегрированных программ и проектов;

 поддерживать и развивать традиции Центра;

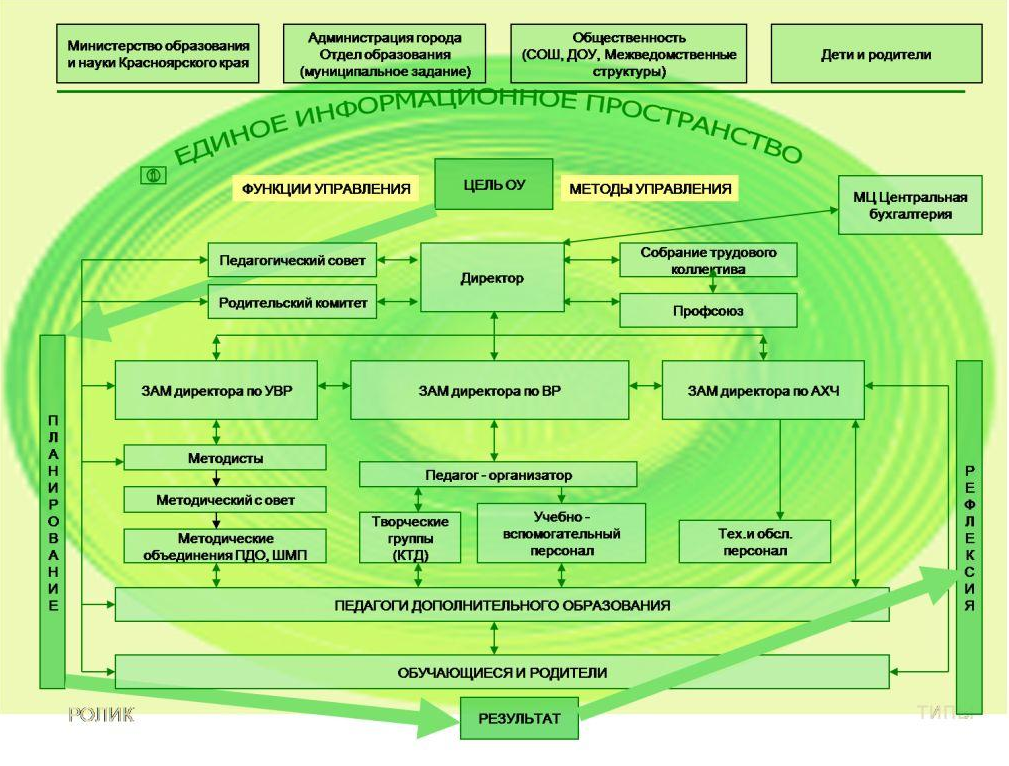
***3.*** ***Профессионально-личностное развитие педагогов***

 организовать систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий в рамках ФГОС (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки и др.);

 поддерживать профессиональный рост педагогов через работу ГМО, семинары, мастер-классы и др.

 Вовлечение родителей в образовательный процесс, КТД через участие в занятиях, праздниках, выставках, конкурсах, концертах, проектной деятельности

***4.Модернизация управления***



***Для модернизации необходимо:***

 стимулировать участие сотрудников и обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;

 организовать благотворительную деятельность Центра через разработку социально-педагогических проектов, проведение концертов и мероприятий;

 создать методический кейс по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;

 создать единую систему образовательного пространства;

 организовать рекламную деятельность по формированию позитивного имиджа Центра через средства массовой инфорации.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Основные ценности образовательного процесса в Центре:**

 реализация идей гуманизации образования;

 стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;

 открытость, доверие, уважение друг к другу;

 свобода творчества;

 стремление к обеспечению личностного и профессионального развития выпускника и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

**Основные принципы организации развивающей образовательной среды Центра:** открытость, вариативность, адаптивность, партнерство.

**Принцип открытости** относим как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Центра с социокультурной средой.

**Принцип вариативности** обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

**Принцип адаптивности** предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

**Принцип партнерства** предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Центра и окружающего сообщества.

**Построение развивающейся образовательной среды Центра**

Воспитательная система ЦДО реализует содержание основных направлений воспитательного процесса:

*Познавательная деятельность* предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к обучению, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, культуре знаний, через построение личностно-ориентированного содержания образования, создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта Центра.

*Нравственно-правовое воспитание* основано на развитии у обучающихся нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, изучение правовой культуры, через деятельность по созданию правового всеобуча обучающихся и родителей, формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культуру труда и общения, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

*Патриотическая деятельность* включает в себя воспитание осознания обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

*Художественно-эстетическая* деятельность реализуется в процессе развития самотворчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям малой Родины.

*Физкультурно-оздоровительная* строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в воспитании стремления к здоровому образу жизни.

*Профориентационная деятельность* помогает обучающимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении, в воспитании стремления практически овладеть мастерством выбранной профессии через разработку и внедрение программ интеллектуального уровня и индивидуальных образовательных маршрутов.

*Взаимодействие с родителями* включает в себя изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями через совместную детско-взрослую проектную деятельность, занятия, мероприятия, мастер-классы, семинары, тренинги и т.д..

*Профилактическая деятельность* строится на вовлечении детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию в городскую образовательную программу «Командор», коллективную творческую деятельность, для развития умения решать общие задачи со сверстниками, формирования и развития таких человеческих качеств как отношения, умения, взаимодействия. При этом создаются условий для неформального общения.

**В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:**

**Критерии успешности самоопределения:**

 Наличие стремления к обучению, общению и поддержанию активных межличностных взаимоотношений. Умение простраивать коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

 Стремление принимать активное участие впредлагаемой деятельности;

 Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

 Наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу;

 Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле*:* постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;

 Рост личностных достижений обучающихся. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);

 Допрофессиональная ориентированность обучающихся.

**Критерии творческих достижений учащихся:**

 Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);

 Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;

 Результативность (Портфолио).

**Критерии уровня развития коллектива:**

 Социально-психологический климат в коллективе;

 Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);

 Уровень самоуправления в коллективе.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В МАОУ ДОД ЦДО: модель выпускника, цели и задачи, основные направления и содержание деятельности.**

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития Центра была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающихся Центра.

**На первой ступени осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста**. Она является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности, ее социализации.

**Основная задача работы на данной ступени -** как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить учащихся к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

**Технология работы:** социо-игровые, здровьесберегающие, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии.

**Содержание образования:** комплекс непосредственно-организованной деятельности (НОД) с обучающимися различной направленности, организация деятельностной пространственно-образовательной среды, отражающей различные виды творчества и познавательной деятельности дошкольника.

**Вторая ступень ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста**, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе**.**

**Основная задача работы на второй ступени -** формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных качеств.

**Технология работы:** социо-игровые, здровьесберегающие, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии.

**Содержание образования:** дополнительное образование по разноуровневым образовательным программам разной направленности, работа с одареннми детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

**Третья ступень – допрофессиональная подготовка обучающихся старшего школьного возраста.**

**Основная задача работы на третьей ступени -** формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени учащиеся серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

**Технология работы:**. социо-игровые, здровьесберегающие, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технология ТРИЗ, технология проблемно-ориентированного обучения.

**Содержание образования:** дополнительное образование по образовательным программам разной направленности, творческие лаборатории, студии.

**Итог освоения:** сертификация деятельности для поступления в специализированные профессиональные, высшие образовательные учреждения.

**Четвертая ступень – реализация индивидуальных образовательных программа и маршрутов для одарённых детей и детей с ОВЗ.**

**Основная задача на четвёртой ступени -** глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности, социального проектирования.

**Технология работы:** социо-игровые, здровьесберегающие, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технология ТРИЗ, технология проблемно-ориентированного обучения.

**Содержание образования:** организация самостоятельной деятельности и сопровождение педагогом-тьютером.

**Формы реализации:** индивидуальные занятия; практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных проектов. Участие в мероприятиях разного уровня: мастер-классы, олимпиады, круглые столы, социальные проекты и т.д.

**Итог освоения:** одаренные дети: сертификация деятельности для поступления в специализированные профессиональные, высшие образовательные учреждения, дети с ОВЗ: успешная адаптация в обществе, освоение навыков творческой практической деятельности в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

Ступенчатый механизм роста и развития обучающихся Центра строится на реализации образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг **по пяти основным направлениям:** техническое, художественное, физкультурно - спортивное социально-педагогическое, туристко-краеведческое, военно-патриотическое.

Численный состав объединения, продолжительность занятий определяются Уставом учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.3172-14.

**Основываясь на направления деятельности учреждения, необходимо произвести инновационные преобразования до 2017 года в:**

 Организационно-методическом обеспечении образовательного процесса;

 Социальном и психолого-педагогическом обеспечении;

 Организационно-технологическом обеспечении;

 Финансово-экономическом обеспечении;

 Материально-техническом обеспечении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Задачи** | **Результат деятельности** |
| 1.Организационно-методическое обеспечение. | Систематизировать организационно-методическую работу. | 1.Систематизация методических материалов общей методической базы Центра для обеспечения доступности и мобильности в получении необходимых документов с целью повышения уровня профессиональной компетенции педагога.  2. Создание и апробация новых образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для одаренных детей, для детей с ОВЗ.  3. Совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплектов к ним.  4. Методическое сопровождение работы педагогов ДО.  5. Обновление и актуализация нормативно-правовой базы для повышения мотивации педагогов к участию в проектной, исследовательской и др. деятельности.  6. Выявление образовательных потребностей современного социума с целью актуализации образовательных программ.  7. Разработать систему диагностики профессиональной компетентности педагога. |
| 2.Социальное и психолого-педагогическое обеспечение. | Оптимизировать механизм развития профессиональной компетентности педагогов. | 1. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.  2. Обучение педагогов ДО на курсах повышения квалификации.  3. Организация деятельностной системы, направленной на совершенствование педагогического мастерства и повышение компетенции педагога.  4. Подготовка и проведение аттестации в соответствии с квалификационными требованиями.  5. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов ДО.  6. Самообразование педагогов как галвного ресурса повышения профессионального мастерства.  7. Критериями практической готовности педагога:  - овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач,  - включение обучающихся в деятельность по организации открытия новых знаний, организации детско-взрослого проекта,  - владение и использование средств и ресурсов единого информационно-образовательного пространства ЦДО,  - владение методами и формами педагогической диагностики для определения уровня личностных, метапредметных результатов. |
| 3.Организационно-технологическое обеспечение. | Создать условия оптимального функционирования учебных объединений | - Обновление методической базы кабинета, - совершенствование и оптимизация организации совместной деятельности педагог-родитель-обучающийся,  - опора на новые информационные технологии,  --внедрение социальных технологий в процесс взаимодействия участников образовательного процесса через овладение технологиями общения, сотрудничества, сотворчества, диагностики и т.д.  - контрольно-оценочная составляющая образовательной деятельности (мониториг и определение качества образовательных результатов) |
| 4.Финансово-экономическое обеспечение. | Реализовать эффективно финансово-экономического механизма в условиях современного социума. | 1.Получение целевых консультаций у специалистов по вхождению в рынок в современных условиях.  2.Введение платных дополнительных услуг. |
| 5.Материально-техническое обеспечение. | Создать условия для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг. | 1. Ремонт здания Центра.  2. Приобретение мебели для учебных кабинетов с учетом возрастных особенностей.  3. Оснащение учебных кабинетов, выставочного и актового зала материально-технической базой и необходимым наглядным и информационным оборудованием.  4. Оптимизация структуры управления.  5. Установка пандуса для общественной доступности. |

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

**Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:**

**1. «Допрофессиональная подготовка обучающихся и поддержка молодёжных инициатив»**:

 использование площадки Центра для проведения традиционных массовых мероприятий (слёты, фестивали, творческие отчёты и т.д.);

 организация педагогической практики и стажировок для студентов педагогического колледжа на базе Центра;

 использование площадки Центра для реализации краевых мероприятий и проектов по различным направлениям.

**2.** **«Поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации»:**

 использование ресурсной площадки для проведения городских мероприятий и реализация образовательной программы «Командор».

**3. «Поддержка одаренных обучающихся»:**

 использование площадки Центра для проведения городских мероприятий, конкурсов, акций, фестивалей для талантливых обучающихся, молодых лидеров;

 поддержка творческих и театральных объединений и коллективов;

 организация городских тематических выставок работ и достижений обучающихся;

 использование актового зала для проведения торжественных мероприятий, встреч с представителями органов власти, подведения итогов городских конкурсных мероприятий;

 составление индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся»;

 фиксация успешности результатов ребенка в база «Одаренные дети Красноярья»;

 выявление в результате мониторинга претендентов на стипендию Губернатора и стипендию Главы города;

 создание портфолио одаренного ребенка;

 выдвижение обучающихся на участие в Кремлевской елке (по итогам портфолио).

**4.** **«Военно-патриотическое и гражданское воспитание обучающихся»:**

 организация на базе Центра работы учебного объединения «Патриот» патриотического воспитания обучающихся;

 использование базы Центра для проведения военно-патриотических и спортивно-технических городских мероприятий.

**5. «Пропаганда здорового образа жизни»:**

 использование площадки для проведения городских мероприятий и реализации проектов по направлению.

 реализация образовательной программы «Истоки».

**6.** **«Повышение эффективности деятельности в сфере молодёжной политики»:**

 взаимодействие с Краевым Школьным Парламентом (участие в акциях, семинарах, конкурсах, и т.д.)

**7. «Профессионально-личностное развитие руководящих и педагогических работников»:**

 организация и участие педагогов и администрации мероприятих по повышению профессионального уровня и повышения квалификации педагогических работников по освоению инновационных образовательных технологий;

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП.** Необходимость данного этапа безусловна, а его реализация возможна. Центром будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых образовательных программ, учебно-методических комплектов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  ПЕРВОГО ЭТАПА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Ожидаемый результат деятельности.** | **Ответственный** |
| 1. Обновление, пополнение учебно-методической базы | | Разработка и принятие новых программ, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и создание учебно-методических  комплектов к данным программам. | Администрация. |
| Расширение связей с общеобразовательными учреждениями (Договора на реализацию сетевых программ и использования материальной базы). | Администрация. |
| 2. Привлечение специалистов различной направленности | Подбор специалистов, способных разработать и реализовать приоритетные образовательные программы | | Администрация |
| Эффективное перераспределение нагрузки для открытия новых направлений. | | Администрация |
| 3.  Совершенствование форм массовой и досугово-познавательной деятельности учащихся. | Проведение досугово-познавательных, здоровьесберегающих и профилактических меропритий с использованием различных форм оздоровления и активизация профилактических мероприятий. | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Расширение поля взаимодействия с родителями,общественными организациями, образовательными учреждениями и социумом. | | Администрация Родительский комитет |
| 4. Улучшение материального оснащения образовательного процесса | Введение платных дополнительных услуг и привлечение спосорских средств. | | Администрация  Родительский комитет |

**ВТОРОЙ ЭТАП** реализации концепции развития Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов. Однако нужно помнить, что данный период в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат деятельности** | **Ответственный** |
| 1.Пополнять научно-методической базы. | Проведение промежуточного мониторинга результативности образовательных программ нового типа, апробирование новых форм итоговой аттестации обучающихся. | Администрация |
| Выявление передового педагогического опыта и его распространение, наставничество. | Администрация |
| 2. Обновлять  структуры Центра, кадровые изменения. | Реализация программ дополнительного образования по приоритетным направлениям деятельности Центра. | Администрация |
| 3.Модеринизировать образовательную деятельность в соответствии ФГОС. | Апробация новых образовательных программ, индивидуальных образовательных программ (ИОМ) в учебных объединениях в соответствии с ФГОС. | Администрация |
| 4. Апробировать новые формы организации досуга обучающихся. | Клуб выходного дня.  Учебное объединение «Нескучная суббота» для детей дошкольного возраста города. | Администрация |
| 5. Развивать партнерства в рамках единого  образовательного  пространства города. | Координация плана городских мероприятий. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня, реализация образовательных программ сетевого взаимодействия. | Администрация |
| 6. Создание материально-технической базы необходимого уровня | Оборудование кабинетов. Приобретение: ТСО, спортивного инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров и др. | Администрация  Родительский комитет |

**ТРЕТИЙ ЭТАП** - заключительный (2017 – 2018 уч. годы)

- мониторинг обеспеченности учебно-методической и материально-технической базы;

- мониторинг педагогической деятельности;

- мониторинг качества образовательного процесса;

- мониторинг воспитанности обучающихся;

- корректировка плана взаимодействия с различными структурами и ведомствами;

- корректировка на основе апробации новых образовательных программ, технологий в объединениях;

- анализ работы по программе развития.

**КОНТРОЛЬ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Центра инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

• текущий контроль,

• тематический контроль,

• промежуточный контроль,

• итоговый контроль.

**Схема внутреннего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля и субъекты** | **Методы контроля** | **Формы контроля** | **Формы подведения итогов** | **Сроки** |
| 1.Текущий.  Осуществляется заместителем директора по УВР. | Диагностика. | Посещение и анализ занятий, документации, заполнение таблицы мониторинга качества работы педагога дополнительного образования. | Записи в журналах учета работы педагога, собеседование. | По утверждённому в начале учебного года графику. |
| 2.Промежуточный.  Осуществляется заместителем директора по УВР. | Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование. | Подготовка отчётной документации, социологические исследования, тестирование. | Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании. | Поэтапно по годовому плану не более 4 раз в учебный год. |
| 3. Тематический.  Осуществляется заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР | Диагностика.  Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование. | Выборочное посещение и анализ занятий, воспитательных мероприятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных. Проведение конкурса «Лучший кабинет» | Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.  Выявление и награждение победителей конкурса «Лучший кабинет» | Согласно плана 2 раза в год. |
| 4. Итоговый.  В соответствии со структурно- функциональной моделью правления деятельностью Центр. | Диагностика.  Обобщение. Сравнение. Прогнозирование  Анкетирование родителей ко качеству предоставляемых услуг. | Анализ документации. | Итоговый отчёт и анализ, составление плана воспитательных мероприятий на следующий учебный год. Обсуждение на педагогическом совете.  Определение победителей в номинации «Лучший педагог дополнительного образования года» по итогам мониторинга качества работы педагога. | По завершении этапов программы. |
| 5.Самоанализ педагога. | Диагностика.  Обобщение. | Самоанализ. | Презентация работы педагога за год | В конце года |

**СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2015-2018 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки  выполнения** | **Исполнитель** |
| ***1. Научно-исследовательское.*** | | | |
| 11. | Перспективы расширения деятельности:   оснащение новых образовательных программ по спортивно-техническому направлению   организация и развитие поисково -исследовательской деятельности обучающихся   создание творческой поисково-исследовательской группы сотрудников с целью создания исторических экспозиций на базе ЦДО. | 2015-2018 гг. | Заместитель  по УВР методисты |
| 22. | Экспериментальная работа:  - Разработка программы экспериментальной площадки по теме: «Социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции дошкольников».  - Открытие экспериментальной площадки по теме: «Социально-педагогические условия формирования активной жизненной позиции дошкольников». | 2015-2018гг. | Заместитель директора по УВР,  методисты |
| ***2. Методическая работа*** | | | |
| 1. | Расширение единого образовательного пространства Центра.  Разработка методических сборников для педагогов дополнительного образования:   по физкультурно -спортивному направлению,   по социально-педагогическому направлению   по научно-исследовательской деятельности обучающихся | 2015-2018 гг. | Заместитель директора по УВР, ВР  методисты |
| 2. | Пополнение методического кейса педагога.  Оказание методической помощи ПДО, работающим в ОУ, проведение консультаций:  1. «Организация и проведение массовых мероприятий по техническому направлению»  2. «Организация и проведение судейства массовых мероприятий по техническому направлению»  3. «Выявление, изучение, обобщение и распространение опыта работы с детьми «группы риска».  4. «Особенности содержания форм и методов работы в летний оздоровительный период»  5. «Методика подготовки детских научно-исследовательских проектов для участия в краевых мероприятиях».  6. Оказание помощи педагогам в организации и проведении городских конкурсов, фестивалей в рамках краевых мероприятий. | 2015-2018 гг. | Заместитель директора по УВР,  методисты |
| 3. | Обобщение и распространение передового педагогического опыта в рамках деятельности ГМО через проведение мастер-классов, семинаров, консультаций и т.д.  - лучших | 2015-2018 гг. | Заместитель директора по УВР,  методисты |
| ***3. Работа с кадрами*** | | | |
| 1. | Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования ОУ. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методисты, педагоги. |
| 2. | Участие педагогов в краевых конкурсах профессионального мастерства:   Краевой конкурс на присуждение премии «Лучший педагог ДО»;   Краевой конкурс «База одаренные дети Красноярья»;   Городской и краевой конкурсы методических разработок. | Ежегодно      2015-2018 | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, методисты |
| ***4. Аналитическая работа*** | | | |
| 1. | Составление информационных и аналитических материалов по вопросам организации оздоровления и занятости детей. | 2015-2018 | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Анализ деятельности Центра по поддержке обучающихся, относящихся к «группе риска». | 2015-2018 | Педагог, заместитель директора по ВР |
| 3. | Мониторинг родителей и обучающихся востребованности образовательных программ. | 2015-2018 | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Изучение социального заказа на введение новых образовательных услуг. | 2015-2018 | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Создание методической копилки с банком методических идей и современных учебно-методических материалов, банк методических разработок педагогов Центра в рамках единого образовательного пространства. | 2015-2018 | методисты |
| ***5. Работа с семьей*** | | | |
| 1. | Оказание психолого- педагогической помощи семьям:  1. Консультативная работа по проблемным вопросам педагогики; тематические консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка.  2. Разработка ежемесячных рекомендаций «Мои родительские университеты» с предоставление информации на сайта ЦДО.  3. Сопровождение деятельности участников педагогического процесса с целью улучшения социально-психологического климата коллектива Центра. | 2015-2018 | Педагоги ДО, методист, заместитель директора по УВР, ВР |
| 2. | Тренинговые занятия для педагогов дополнительного образования по оптимизации форм учебно-воспитательной работы. | 2015-2018 | педагоги  методист заместитель директора по УВР, ВР |
| 3. | Реализация долгосрочного проекта «Мои родительские университеты» | 2015-2018 | Педагоги ДО |
| ***6 .Взаимодействие и сотрудничество в социуме.*** | | | |
| 1.  2.  3. | Подписание соглашений согласование плана совместной работы.  Совместное проведение массовых мероприятий и праздников.  Согласование и реализация межведомственного плана работы  Привлечение специалистов разных структур для участия в образовательном процессе Центра. | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| ***7. Расширение образовательных услуг*** | | | |
| 1 | ***Художественная направленность:***   Открытие в центре студии бального танца.   Открытие в Центре «Клуба выходного дня»   Открытие в Центре учебного объединения «Мастерская воздушных шаров»  Проведение праздничных мероприятий на платной основе. | 2015-2018 | Отдел художественного развития, декоративно-прикладного и изобразительного искусства |
| 2 | ***Социально-педагогическая направленность***   разработать детско-взрослую программу (мама-ребенок) для детей младшего дошкольного возраста | 2015-2018 | Методисты |
| ***8. Перспективы согласно положениям о работе отделов*** | | | |
| 1. | Повышение качества дополнительного образования детей. | 2015-2018 |  |
| 2 | Вовлечение учащихся общеобразовательных учреждений в техническое творчество. | 2015-2018 |  |
| 3 | Содействие повышению профессионального уровня педагогических кадров. | 2015-2018 |  |
| 4 | Выявление и распространение передового педагогического опыта ПДО. | 2015-2018 |  |
| 5 | Информационно-рекламная деятельность Центра по направлениям работы. | 2015-2018 |  |
| 6 | Разработка системы мониторинга предоставления образовательных услуг с учетом количественного и качественного показателей (оформление диаграммы для проведения рефлексии) с целью предоставления более качественных услуг. | 2015-2018 |  |
| 7 | Развитие и поддержка детского и молодежного общественного движения | 2015-2018 |  |