**ШПАРГАЛКА 1.**

**Как сформулировать цель и задачи программы**

Три подсказки, которые помогут сформулировать цель программы.

**I подсказка** — соблюдайте следующие правила формулировки цели:

* Цель – это конкретизация педагогической идеи.
* Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации
* программы.
* Цель должна быть достижима в рамках лагерной смены и должна лежать в области возможностей педагогического коллектива, то есть на достижение цели должны быть интеллектуальные, административные и другие ресурсы.
* Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной.
* Цель не должна расходиться с актуальностью, понятийным аппаратом, содержанием программы.

**II подсказка** — не совершать типичные ошибки, возникающие из-за несоблюдения вышеперечисленных правил.

Ошибка 1. Формулировка цели не связана с педагогической идеей, раскрытой в пояснительной записке программы и/или с содержанием программы. Так, например, в актуальности программы много и подробно рассказано о важности и ценности сохранения и укрепления здоровья, а цель программы сформулирована как раскрытие личностного потенциала ребенка. Или, например, цель указывает на актуализацию ценности здорового образа жизни, а средства программы ограничены лишь спортивными мероприятиями, что не позволяет раскрыть ценностные смыслы программы.

Ошибка 2. Цель непонятно или неграмотно сформулирована, глобальна, не отображает конечный результат программы, не соответствует ее временным рамкам. Например, цель: «воспитание готовности подростков к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества», имеет большое количество смыслов и весьма длительный период достижения.

Цель, формулировка которой звучит как «воспитание толерантного отношения подростков, способствующего развитию культуры здорового образа жизни», непонятна. В цели представлены два смысловых понятия «толерантное отношение» и «культура здорового образа жизни», которые являются понятиями разного уровня, одно не может вытекать из другого. В этом случае они не могут быть использованы в одной цели. Формулировка цели: «формирование культуры мира у подрастающего поколения» глобальна и не показывает результата, который предполагают достичь авторы программы.

Ошибка 3. Длинная формулировка цели. Это ведет к снижению восприятия сути цели, увеличению смыслов, которые могут быть не предусмотрены даже самим автором. Так, например, формулировка цели «формирование отношения к «миру без опасности» как ценности жизни, создание в детских общественных объединениях вариативных моделей программы, успешно реализуемых в любых социально-экономических условиях с учетом региональных, природно-климатических условий; создание условий для получения каждым ребенком знаний и умений безопасной жизнедеятельности, формирование ответственного подхода к обеспечению собственной безопасности, вовлечение в защиту собственного жизненного пространства» – имеет множество глобальных смыслов. В данном случае не понятно, какой смысл является приоритетным.

**III подсказка.** Использовать «формулу» построения цели:

ЦЕЛЬ = отглагольное существительное или словосочетание, управляющее педагогической

деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + целевая группа + ведущее средство.

Отглагольным существительным или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова: «формирование», «развитие», «актуализация», «обогащение», «приобщение», «совершенствование», «обеспечение», «содействие», «вовлечение» и т.д.

Помните: развивают то, что врожденно, и формируют то, что приобретено! Предмет педагогического взаимодействия (направленность развития и/или формирования личности ребенка) основная суть программы, которая была обоснована в пояснительной записке. В программах встречаются: «лидерская позиция», «патриотические чувства», «опыт социального взаимодействия», «лидерский потенциал», «ценность активной жизненной позиции», «ценность здорового образа жизни», «гражданственность», «патриотизм» и т.д.

Целевая группа – ребенок, подросток. Ведущим средством программы может быть, например, журналистская деятельность, краеведение, театральная деятельность, творческая деятельность и т.д.

Вот пример цели, выстроенной по данной «формуле»: «формирование у подростков патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность».

Примерные формулировки цели:

* Овладение основами искусства…
* Формирование базовой культуры…
* Развитие способности к творческому самовыражению средствами…
* Развитие определенных способностей (умений, навыков) ребёнка через или посредством предмета…
* Укрепление психического и физического здоровья подростков через…
* Развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству через…

В педагогической практике существуют три «золотых» правила формулировки задач:

**1 правило.** **Задача – это конкретизация цели программы.** Поэтому задачи не могут быть шире по содержанию и смыслу чем цель.

Например, цель – развитие лидерского потенциала подростков через включение в социально значимую деятельность. Задача: воспитание у подростков ответственности и самостоятельности.

**2 правило. Задача – это ответ на вопрос: «Что делать?».** Поэтому она не просто начинается с глагола неопределенной формы, но и всем своим содержанием показывает, что именно необходимо сделать, чтобы данный этап программы был реализован, какие виды деятельности требуют осуществления, с помощью каких средств должна идти работа.

Например, если цель звучит как «формированию патриотического отношения к малой родине как части России через включение в краеведческую деятельность», то задачи могут быть следующими:

* содействовать расширению знаний подростков об исторических,
* культурных, национальных особенностях народов и регионов России
* содействовать осознанию и принятию патриотических ценностей, взглядов и
* убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и
* историческому прошлому России;
* представить краеведение как одну из форм познания прошлого и настоящего
* своей страны, своего региона;
* и т.д.

**3 правило. Задачи – это этапы достижения цели.** Поэтому они могут представлять как алгоритм действий по достижению цели, так и смысловые направления, реализация которых предполагает достижение цели.

Если обратимся к примеру цели: «развитие лидерского потенциала через включение в социально значимую деятельность», то авторам программы следует формулировать задачи, пользуясь следующим алгоритмом:

**1 ШАГ.** Рассмотреть все понятия, входящие в цель программы. Обычно они отражены в разделе «Понятийный аппарат программы».

Предположим, что мы вычленили понятия «лидерский потенциал», «развитие лидерского потенциала» и «социально значимая деятельность» под которыми мы понимаем:

* лидерский потенциал – это готовность подростка занять позицию лидера в определённой деятельности, где лидер – это человек, обладающий знаниями, умениями, способностями в данной деятельности и способный организовать других на социально значимое дело.
* развитие лидерского потенциала – это формирование готовности к проявлению собственных знаний, умений и лидерских способностей в организации других на социально значимое дело.
* социально значимая деятельность – это деятельность, направленная на понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализацииличности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

**2 ШАГ.** Определение алгоритма деятельности исходя из выявленных понятий. Так, например, исходя из поставленной цели, деятельность педагога должна быть направлена на создание условий для формирования готовности подростков к проявлению собственных знаний, умений, лидерских способностей в организации других на социально значимое дело.

Такая деятельность может быть построена по следующему алгоритму:

* демонстрация педагогами и/или подростками собственных способностей и
* возможностей;
* демонстрация педагогами (и подростками) различных форм социально
* значимой деятельности;
* обучение...;
* совместная деятельность, направленная на...;
* анализ....

**3 ШАГ.** Формулирование задач. Например:

* Организовать деятельность, направленную на демонстрацию подростками лидерских знаний и умений;
* Организовать деятельность, направленную на расширение знаний и умений в организации социально значимой деятельности;
* Организовать совместную деятельность, направленную на развитие лидерских способностей подростков;
* Способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений;
* и т.д.

Итак, задачи программы – это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.

Глаголы, используемые при формулирования задач:

* формировать
* развивать
* обучать (обучить)
* способствовать
* дать представление
* приобщать
* воспитывать
* расширить
* познакомить и др.