|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  (МАОУ ДОД ЦДО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована решением  методического совета  МАОУ ДОД ЦДО  от 15.09.2016 г.  Протокол № 2 | C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPG | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ ДОД ЦДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Пожога  16.09.2016г. |

**Рабочая программа на 2016-2017 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Модели техники в миниатюре»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – второй

Номер группы - 2

Возраст обучающихся: 12-16 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Кононов О.Б.  педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦДО |

г. Енисейск

**Пояснительная записка**

**Направленность.** Техническая.

**Уровень.** Базовый.

**Особенности обучения в текущем учебном году.** Программа рассчитана на два года обучения. Обучающиеся занимаются в разновозрастных группах, при этом старшие помогают в обучении начинающим технике изготовления моделей и их окрашивания. Программа «Модели техники в миниатюре» рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения — 144 часа, учебных дней согласно расписанию – 72, количество занятий в неделю – 4, занятий в день – 2, продолжительность занятия – 45 мин., перемена между занятиями – 10 мин.

**Цели и задачи:**

**Цель данной программы:**

Формирование у обучающиеся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание обучающиеся.

**Задачи:**

*Воспитательные задачи:*- воспитать у обучающиеся чувство патриотизма и гражданственности на примере истории российской техники,  
- воспитать высокую культуру труда обучающихся,  
- сформировать качества творческой личности с активной жизненной позицией,

*Развивающие задачи:*- развитьу обучающиеся элементы изобретательности, технического мышления и творческой инициативы,  
- развить глазомер, творческую смекалку, быстроту реакции,  
- ориентировать обучающиеся на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности в сфере моделирования.

*Обучающие задачи:*- познакомить обучающиеся со спецификой работы над различными видами моделей,  
- научить приемам построения моделей из бумаги, пластика и подручных материалов,  
- научить различным технологиям склеивания материалов между собой,  
- добиться высокого качества изготовленных моделей (добротность, надежность, привлекательность).

**Формы занятий и их сочетания.** Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусма­тривает освоение учебной информации через рассказ педагога, бе­седу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладе­ние ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнения работы по заданному техно­логическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики учащихся.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу учащихся.

При обучении используются основные методы организации и осу­ществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, на­глядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в про­цессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Формами проведения занятий являются: традиционные занятия, комбинированные (самостоятельная и практическая работа), нетрадиционные занятия: соревнование, беседа, выставка, обсуждение, конкурс, лабораторное занятие, открытое занятие, занятие творчества, практическое занятие.

**Ожидаемые результаты и способы их оценки, итоговой аттестации**.

**Личностными результатами являются:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
* совершенствовать коммуникативные способности и умение работать в коллективе.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:**

* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками, схемами;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в моделях;
* слушать и понимать речь других;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметными результатами изучения программы является формирование следующих знаний и умений:**

***знать***

* что такое стендовый моделизм;
* основные технологические понятия;
* условные обозначения к схемам;
* названия и назначение ручных инструментов и приспособлений, правила работы ими;
* технологическую последовательность изготовления моделей;
* способы соединения с помощью клея для моделей, «Момента», ПВА;

***уметь***

* под контролем педагога организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
* с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
* следовать устным инструкциям, читать схемы моделей и чертежи;

реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

•самостоятельная работа;

•полугодовая и итоговая выставка лучших творческих работ учащихся в выставочном зале ЦДО;

•выставление творческих работ в сети Интернет.

**Формы подведения итогов и виды контроля**

Программой предусмотрены виды контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение всего учеб­ного года | Определение степе­ни усвоения учащи­мися учебного мате­риала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повыше­ние ответственности и заинтересованно­сти воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обуче­ние. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое на­блюдение, опрос, са­мостоятельная работа по схемам. |
| **Промежуточная аттестация** | | |
| В конце полугодия (декабрь месяц) | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение резуль­татов обучения. | Устный опрос по сбору моделей копий и их окраске. |
| **Итоговая аттестация** | | |
| В конце учебного года или курса обучения (май месяц) | Определение измене­ния уровня развития детей, их творческих способностей. Опре­деление результатов обучения. Ориенти­рование учащихся на дальнейшее (в том чис­ле самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер­шенствования образо­вательной программы и методов обучения. | Мини-выставка, на которой учащиеся во время защиты своих моделей показывают свои знания и умения, полученные за год. |

Проверка усвоения программы производится в конце учебного года в форме собеседования с обучающимися, а также участием их работ в выставках и конкурсах. По окончании учебного года отбираются лучшие авторские работы, которые демонстрируются на годовых выставках в ЦДТ.

**Уровни творческой индивидуальности:**

- Низкий уровень: результат не достигнут или он низкого качества, отсутствует самостоятельность.

- Средний уровень: самостоятельность, результат высокий, но без элементов новизны, недостаточные умения, замысел реализован частично.

- Высокий уровень: самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе программе

«Модели техники в миниатюре»

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Всего  часов | В том числе | | Дата проведения |
| Теория | Практика |
| **1. Вводное занятие.**  1.1. Знакомство с планом работы учебного объединения на год, планирование участия в различных выставках. | **2**  2 | **2**  2 | -  - | 3.09.2016 |
| **2. Изготовление моделей-копий из картона.**  2.1. Практические занятия по изготовлению моделей-копий из картона среднего уровня сложности. | **20**  20 | -  - | **20**  20 | 4, 10, 17, 18.09;  1, 2, 9, 15, 22, 23.10.2016 |
| **3. Окраска моделей-копий из картона.**  3.1. Практические занятия по окраске моделей-копий из картона. | **10**  10 | -  - | **10**  10 | 11, 24.09;  8, 16, 29.10.2016 |
| **4. Сборка пластиковых моделей-копий.**  4.1. Практические занятия по изготовлению моделей-копий из пластика. | **20**  20 | -  - | **20**  20 | 1, 6, 13, 19, 26, 27.11;  4, 10, 17, 18.12.2016 |
| **5. Окраска пластиковых моделей-копий.**  5.1. Практические занятия по окраске моделей-копий из пластика. | **10**  10 | -  - | **10**  10 | 12, 20.11;  3, 11, 24.12, 2016 |
| **6. История камуфляжа, его типы и виды.**  6.1. появления камуфляжной окраски, типами камуфляжа и способами воспроизведения сложной камуфляжной окраски на стендовых моделях. | **2**  - | **2**  - | -  - | 25.09.2016 |
| **7. Беседы об истории создания и применения прототипов моделей изготовляемых на занятиях.**  7.1. Знакомство с историей создания, применения и изучение устройства прототипов моделей собираемых на занятиях. | **2**  2 | **2**  2 | -  - | 30.10.2016 |
| **8. Промежуточная аттестация.**  8.1. Устный опрос по сбору моделей копий и их окраске. | **2** | **2** | -  - | 25.12.2016 |
| **ИТОГО:** | **68** | **8** | **60** |  |
| **1. Сборка пластиковых моделей-копий.**  2.1. Практические занятия по изготовлению моделей-копий из пластика. | **24**  24 | -  - | **24**  24 | 14, 21, 28, 29.01;  5, 11, 18, 19.02;  4, 5, 12, 18.03.2017 |
| **2. Окраска пластиковых моделей-копий.**  2.1. Практические занятия по окраске моделей-копий из пластика. | **10**  10 | -  - | **10**  10 | 22.01;  4, 12, 25.02;  11.03.2017 |
| **3. Изготовление моделей-копий из картона.**  3.1. Практические занятия по изготовлению моделей-копий из картона среднего уровня сложности. | **24**  24 | -  - | **24**  24 | 25.03;  1, 2, 9, 15, 22, 23, 30.04;  6, 7, 13, 20.05.2017 |
| **4. Окраска моделей-копий из картона.**  4.1. Практические занятия по окраске моделей-копий из картона. | **10**  10 | -  - | **10**  10 | 19.03;  8, 16, 29.04;  14.05.2017 |
| **5. Беседы об истории создания и применения прототипов моделей изготовляемых на занятиях.**  5.1. Знакомство с историей создания, применения и изучение устройства прототипов моделей собираемых на занятиях. | **4**  4 | **4**  4 | -  - | 26.02;  26.03.2017 |
| **6. Доработка моделей-копий.**  6.1. Значение степени доработанности модели. | **2**  2 | **2**  2 | -  - | 15.01.2017 |
| **7. Итоговая аттестация. Защита моделей.** | **2** | **2** | **-** | 28.05.2017 |
| **ИТОГО:** | **76** | **8** | **68** |  |

**Методические материалы**

1. Литература:

Журналы:

1. Моделист-Конструктор
2. М’Хобби
3. Аэроплан
4. Авиамастер
5. Танк
6. Броня
7. Авиация и космонавтика
8. Авиация и время
9. Авиапарк
10. История авиации
11. Мир авиации
12. Крылья родины
13. Авиация
14. Танкомастер
15. Мировая авиация

Данные журналы содержат чертежи, фотографии, боковые проекции вариантов окраски и описание различной техники, модели-копии которой изготовляются учащимися во время занятий.

1. Перечень статей, позволяющий учащимся ознакомиться с технологией изготовления и окраски моделей-копий:
2. Гринюк Д. Секреты окраски моделей-копий. Крылья Родины №11/1987г.
3. Дымич В. Мастерская пластмассовой модели. Крылья Родины №7,9/1991г.
4. Захаров Д. Стендовый моделизм: творчество, история, досуг. Крылья Родины №8/1987г.
5. Кашин Д. Особенности окраски стендовых моделей. Крылья Родины №10/1985г.
6. Колосов С. Модели из бумаги - это здорово! Крылья Родины №2/1989г.
7. Поликарпов Н. Работаем с аэрографом. М-Хобби №4.
8. Поликарпов Н. Тонирование. М-Хобби №4
9. Поликарпов Н. Масштаб цвета. М-Хобби №5
10. Русс А. Копии станут достовернее. Крылья Родины Крылья №9/1987г.
11. Сидоренко С. Секреты «камуфляжа». Крылья Родины №3/1989г.
12. Фирсов А. Бумажный моделизм – это увлекательно. Мир техники для детей № 3/2005г.
13. Хвалько Н. Модели-копии окраска и отделка. Крылья Родины №3/1989г.
14. Шпаковский В. Красить чисто и аккуратно. Крылья Родины №11/1985г.
15. Памятки и методические рекомендации:

1.Памятка по нанесению сдвижных картинок (декалей).

2. Общие рекомендации по изготовлению и окраске стендовых моделей-копий.

IV. Презентации

1. Азбука стендового моделизма
2. Советские танки периода Великой отечественной войны
3. Германская бронетехника периода Великой Отечественной войны.
4. Истребители СССР 1941-1945 гг.
5. Авиация Люфтваффе 1939-1945 гг.
6. Камуфляж немецких самолетов 1939-1945 гг.
7. Камуфляжная окраска германских танков.
8. Типы и виды камуфляжной окраски.
9. Опознавательные знаки государственной принадлежности на авиационной технике.
10. Интернет ресурсы:

<http://www.rumodelism.com/>

<http://www.diorama.ru/>

<http://karopka.ru/>