**Проведение учебных занятий в инновационных формах.**

К инновационным формам учебных занятий можно отнести:

интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов.

Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры.);

1. мастер-классы;
2. занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и так далее;
3. занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;
4. занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и другие.

 5. проведение мастер-классов для педагогов.

 6. участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

 7. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового. Например: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов (экскурсии, приглашение специалиста), изучение и закрепление нового материала (работа с наглядными пособиями, «ребенок в роли педагога», «каждый учит каждого»), обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм»).

**Формы продуктов инновационной деятельности педагога:**

- учебные пособия;

- методические разработки;

- Интернет-выставки и экскурсии;

- интерактивные модели;

- мультимедийные продукты;

- художественные и творческие работы;

- участие в конференциях, семинара, матер-классах

- работа Web-сайтов педагогов.

**Педагог, использующий в своей практике инновационные технологии, обладает определенным уровнем профессионального мастерства в решении поставленных задач, способен творчески и нестандартно подходить к решению возникающих проблем и организации учебно-воспитательного процесса. Это указывает на высокий уровень личностного развития, способность к самоанализу и саморазвитию, умению оценивать качество собственной работы.**

Подводя итог, можно сделать вывод, инновации в системе дополнительного образования детей позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.