****

**Пояснительная записка**

**Направленность.** Программа «Мир вокруг нас» имеет естественнонаучную направленность. В результате органичного взаимодополнения предметного содержания блоков программы решается проблема формирования у учащихся целостной картины мира, расширяется круг представления младших школьников об окружающей действительности и закладываются основы экологической культуры.

**Цель программы.**

Формирование коммуникативных навыков младших школьников посредством их включения в экологическую деятельность.

**Задачи:**

- формировать основы экологической культуры у младших школьников (нормы элементарного адекватного природосообразного поведения);

- развивать навыки общения со взрослыми и сверстниками и умения самостоятельных действий учащихся;

- обучать новым видам и способам деятельности (проектной, событийной, исследовательской, творческой);

- способствовать накоплению опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формирование экологической культуры ребёнка.

**Основные методы и формы работы с учащимися.**

Методы: объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; метод педагогического (механического) руководства; практические; частично-поисковые; метод педагогической игры; частично - поисковый; исследовательские;  метод проектов.

 Формы работы с детьми: индивидуальная; парная (ребёнок-ребёнок, ребёнок-родитель); групповая; коллективная.

 Формы занятий: учебные занятия (практикумы, беседы, занятие-игра, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии, соревнования, занятие-наблюдение, занятие-любование); неучебные занятия (экскурсии, события, мини-праздники, консультации).

Типы занятий: учебное занятие, неучебное занятие (экскурсии, события, мини-праздники).

**Режим занятий.** Количество часов в неделю – 2 часа в неделю. Продолжительность 1 занятия 40 минут. Перемена между занятиями -10 мин.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные:**

* Л-6 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: умеет выбрать правильный способ поведения в природе;
* Л-8 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: даёт эмоциональную оценку прекрасного и безобразного, уважительно относится к природе и культуре, умеет наблюдать и фантазировать; умеет выполнять работу аккуратно;
* Л-9 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций: со взрослыми приветлив и вежлив, уважителен, принимает оценку взрослых своих поступков, внимателен.

**Метапредметные:**

* М-7 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач: умеет отвечать на поставленный вопрос;
* М-11 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: соблюдает нормы и правила общения;
* М-12 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Предметные результаты подпрограммы «Английский с нуля»:**

Знает алфавит; умеет вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский с нуля»

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения  | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|  | 1.09.16 | Вводное занятие. | 1 | цдо | групповая | беседа |  |
|  | 6.09.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 8.09.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 13.09.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 15.09.16 | Алфавит | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 20.09.16 | Алфавит | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 22.09.16 | Алфавит | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 27.09.16. | Алфавит | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 29.09.16 | Времена суток | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 4.10.16 | Времена суток | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 6.10.16 | Времена суток | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 11.10.16 | Времена суток | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 13.10.16 | Времена суток | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 18.10.16 | Времена суток | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 20.10.16 | Дни недели | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 25.10.16 | Дни недели | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 27.10.16 | Дни недели | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 1.11.16 | Дни недели | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 3.11.16 | Дни недели | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 8.11.16 | Дни недели | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 10.11.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 15.11.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 17.11.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 22.11.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 24.11.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 29.11.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 1.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 6.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 8.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 13.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 15.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 20.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 22.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 27.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 29.12.16 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 10.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 12. 01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 17. 01.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 19. 01.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 24. 01.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 26. 01.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 31. 01.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 2.02.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 7.02.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 9.02.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 14.02.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 16.02.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 21.02.17 | Счет | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 22.02.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 28.02.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 2.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 7.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 9.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 14.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 16.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 21.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 23.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 28.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 30.03.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 4.04.17 | Мои игрушки | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 6.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 11.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 13.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 18.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 20.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 25.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 27.04.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 2.05.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |  |
|  | 4.05.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 10.05.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 11.05.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | диалог |  |
|  | 16.05.17 | То, что я люблю | 1 | цдо | групповая | диалог |  |

**Учебно-методические материалы :**

**Информационное обеспечение.**

**Видеоматериалы**

* Сборник обучающих мультфильмов
* Сборник английских песен для детей

**Аудио материалы**

* Сборник английских песен для детей

**Фотоматериалы**

* «Животные»
* «Времена года»
* К тематическим праздникам (Новый год, Рождество, Хэллоуин, Пасха и др.);

**Наглядные пособия**

1. **Иллюстрации**
* «Дикие, домашние животные»
* «Игрушки»
* «Одежда»
* «Времена года»
* «Овощи и фрукты»
1. **Плакаты**
* «Английский алфавит»
* «Герои мультфильмов»
* « Приветствие»
1. **Раздаточный материал**
* Карточки с заданиями
1. **Дидактические и настольные игры**
* Игра «Найди букву в английском алфавите»
* Игра «Мир чисел»
1. **Игрушки**
* Брауни
* Тим
* Элефант
* Волшебная палочка
* Домик Брауни

**Материал для творческой деятельности**

* Бумага;
* Фломастеры;
* Цветные карандаши

**Презентации**

* «Праздники»
* «Времена года»
* «Животные»

**Материалы, разработанные педагогом**

* Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей»
* Конспекты занятий
* Сценарии праздников и воспитательных мероприятий

**Игры, используемые педагогом на занятии и в свободной деятельности**

* Пальчиковые;
* Речевые;
* Подвижные;
* Развивающие.

**Перечень тем праздников и бесед о культуре и традициях Англии,**

 **рекомендуемых для программы «Английский для малышей»:**

* Хэллоуин
* Рождество в Англии
* Пасха в Англии

**Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию о культуре, традицииях Англии:**

[**http://www.calend.ru/holidays/greatbritan/**](http://www.calend.ru/holidays/greatbritan/)

[**http://englishgid.ru/o-strane/prazdniki/prazdnikianglya.html**](http://englishgid.ru/o-strane/prazdniki/prazdnikianglya.html)

[**http://medilive.ru/article.php?id=730**](http://medilive.ru/article.php?id=730)

[**http://far-travel.ru/prazdniki-sobitiya-traditsii-anglii/obichai-i-traditsii-anglii.html**](http://far-travel.ru/prazdniki-sobitiya-traditsii-anglii/obichai-i-traditsii-anglii.html)

[**http://www.arrivo.ru/angliya/kultura-anglii.html**](http://www.arrivo.ru/angliya/kultura-anglii.html)

[**http://www.paneuro.ru/main/anglia/culture/**](http://www.paneuro.ru/main/anglia/culture/)

**Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие наглядные материалы, видео, аудио, развивающие игры для детей**

[**http://www.lovelylanguage.ru/for-kids**](http://www.lovelylanguage.ru/for-kids)

[**https://vk.com/elementary\_english**](https://vk.com/elementary_english)

[**https://vk.com/littlelily**](https://vk.com/littlelily)

[**http://www.teremoc.ru/game/english.htm**](http://www.teremoc.ru/game/english.htm)

[**http://www.englishforkids.ru**](http://www.englishforkids.ru)

**Публикации авторских работ педагога:**

[**http://easyen.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija/vvodnoe\_zanjatie\_dlja\_doshkolnikov\_po\_anglijskomu\_jazyku/361-1-0-19096**](http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/vvodnoe_zanjatie_dlja_doshkolnikov_po_anglijskomu_jazyku/361-1-0-19096)

[**http://gotovimyrok.com/vse-predmety/inostrannyjj-yazyk/uchim-anglijjskijj-alfavit.html**](http://gotovimyrok.com/vse-predmety/inostrannyjj-yazyk/uchim-anglijjskijj-alfavit.html)

**Оценочный лист по английскому языку учащегося**

**Ф.И.,класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Критерии** | **1 полугодие** | **2****полугодие.** | Конец года |
|  | **Говорение** |  |  |  |
| **1.** | Умение рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. |  |  |  |
| **2.** | Умение выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному. |  |  |  |
|  | **Аудирование** |  |  |  |
| **1.** | Понимание на слух: речи учителя, высказывания одноклассников, небольших текстов по программе. |  |  |  |
| **2.** | Извлечение конкретной информации из услышанного. |  |  |  |
| **3.** | Использование языковой догадки. |  |  |  |

Учитель:

В – высокий уровень

П – повышенный уровень

Б – базовый уровень