

|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  г.ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  (МАОУ ДОД ЦДО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята  на заседании методического совета  от 10.09.2016 г.  Протокол № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ ДО ЦДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Пожога  11.09.2016г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности**

**«Лидер»**

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор-составитель:  Софьянова Анна Николаевна, педагог дополнительного образования |

г. Енисейск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.    Чтобы войти в мировое экономическое пространство, равноправно участвовать во всемирной экономической конкуренции, нужны люди особой энергетики, особого понимания проблемы, со своеобразным набором свойств и качеств. Таких людей принято называть лидерами, способными взять на себя инициативу и ответственность за принимаемые решения. Лидер – это начало действия, это человек, который через собственные амбиции реализует общественный интерес. Как правило, это любознательная, деятельная, реалистичная, честная, целеустремленная, ответственная, смелая, оптимистическая, творческая личность, умело преодолевающая преграды и достигающая успеха. Более того, следующему поколению лидеров придется нести ответственность не только за себя, за свою компанию или предприятие, но и за мир в целом, включая и решение глобальных проблем, охраны окружающей среды, сохранения современной цивилизации.

Для того чтобы дети смогли эффективно пользоваться своими гражданскими правами, выполнять общественные обязанности необходимо помочь им в достижениях этого уровня социальной зрелости, который определит их потребность в развитии лидерских качеств, поможет осознать необходимость активной жизненной позиции. В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического культурологического характера.

В ходе реализации программы у учащихся должны быть четко сформированы такие понятия как – групповая сплоченность и активная гражданская позиция. Групповая сплоченность – это показатель прочности, единства и устойчивости межличностных взаимодействий и взаимоотношений в группе, характеризующийся взаимной эмоциональной притягательностью членов группы и удовлетворенностью группой. Групповая сплоченность может выступать и как цель психологического тренинга, и как необходимое условие успешной работы. В группе, сформированной из незнакомых людей, какая-то часть времени обязательно будет потрачена на достижение того уровня сплоченности, который необходим для решения групповых задач.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи «вожаки» всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявлении лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования у старшеклассников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководить, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие: способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные: создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создание благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам, тестовые методики, бланк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов, раздаточный материал.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения.

Формы деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельныя работа, диспуты, круглые столы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| **1.** | **Знакомство и сплочение группы.** | **39** | **9** | **30** |  |
| 1.1 | Знакомимся и учимся работать группой. Упражнения на снятие напряжения. |  | 1 | 3 | Рефлексия |
| 1.2 | Толерантность в группе. |  | 1 | 7 | Рефлексия |
| 1.3 | Формирование сплоченности. |  | 1 | 7 | Рефлексия |
| 1.4 | Телесо-ориентированная терапия как средство снятия зажимов. |  |  | 4 | Рефлексия |
| 1.5 | Учимся выражать чувства. |  | 3 | 3 | Практичес-кие упражне-ния |
| 1.6 | Формирование умения поддержать друг друга. |  | 3 | 3 | Практичес-кие упражне-ния |
| 1.7 | Я во взаимодействии. |  | 3 | 3 | Рефлексия |
| **2.** | **Развитие межличностной коммуникации.** | **16** | **3** | **13** |  |
| 2.1 | Работа над уверенностью в себе. |  | 1 | 3 | Практичес-кие упражне-ния |
| 2.2 | Я глазами других. Психодиагностика и самопознание. |  |  | 2 | Психодиагностика |
| 2.3 | Установление контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника. |  | 1 | 1 | Рефлексия |
| 2.4 | Формирование умения слушать. |  |  | 2 | Практичес-кие упражне-ния |
| 2.5 | Общение с разными группами людей. |  | 1 | 1 | Практичес-кие упражне-ния |
| 2.6 | Будем талантливыми собеседниками. |  |  | 2 | Практичес-кие упражне-ния |
| 2.7 | Искусство проведения встреч. |  |  | 2 | Практичес-кие упражне-ния |
| **3.** | **Формирование команды, развитие умения эффективно сотрудничать.** | **14** | **2** | **12** |  |
| 3.1 | Ценность командной работы. Упражнения на формирование обратной личностной связи. |  | 1 | 5 | Рефлексия |
| 3.2 | Доверие вместо конкуренции |  | 1 | 7 | Рефлексия |
| **4.** | **Развитие креативности.** | **12** | **1** | **11** |  |
| 4.1 | Креативность в личности. |  | 1 | 5 | Практичес-кие упражне-ния |
| 4.2 | Работа с метафорой. |  |  | 6 | Рефлексия |
| **5.** | **Управление конфликтом.** | **27** | **6** | **21** |  |
| 5.1 | Арт подход в диагностике конфликтности личности. |  | 1 | 3 | Рефлексия |
| 5.2 | Конфликт польза и зло. |  | 2 | 4 | Рефлексия |
| 5.3 | Учимся спорить, доказывать. |  |  | 2 | Практические упражнения |
| 5.4 | Две конфликтных стороны и медиатор. |  | 1 | 2 |  |
| 5.5 | Развитие творческого подхода в решении проблем. |  | 1 | 3 | Социальная акция |
| 5.6 | Развитие умений управлять своими эмоциями. Упражнения на саморегуляцию. |  | 1 | 7 | Рефлексия |
| **6.** | **Формирование лидерских качеств.** | **26** | **4** | **22** |  |
| 6.1 | Диагностика сильных сторон. |  | 1 | 3 | Анализ результатов |
| 6.2 | Формирование ответственности за группу. |  |  | 8 | Рефлексия |
| 6.3 | Назначение и правила проведения интерактивных игр. |  | 1 | 1 | Опрос |
| 6.4 | Использование игр на слетах и собраниях. |  |  | 2 | Практика на заданную тему |
| 6.5 | Методика проведения мозгового штурма. |  | 1 | 1 | Практика на заданную тему |
| 6.6 | Формирование лидерских качеств. |  | 1 | 7 | Проведе-ние мероприя-тия |
| 7. | **Освоение технологий планирования и проведения социальных акций.** | **8** | **2** | **6** | Рефлексия |
| 7.1 | Как поставить цель и задачи акции. |  | 1 | 1 | Рефлексия |
| 7.2 | План проведения и организация акции. |  | 1 | 1 | Рефлексия |
| 7.3 | Конкурс социальных акций. |  |  | 4 | Конкурс |
| 8 | **Подведение итогов реализации программы.** | **2** |  |  |  |
| 8.1 | Итоговый контроль приобретенных личностных качеств. |  |  | 2 | Оценка и ознакомле-ние с результата-ми тестирова-ния |
|  |  | **144** |  |  |  |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная образовательная программа включает 8 основных блоков:

Блок 1: «Знакомство и сплочение группы».

Блок 2: «Развитие межличностной коммуникации».

Блок 3: «Формирование команды, развитие умения эффективно сотрудничать».

Блок 4: «Развитие креативности».

Блок 5: «Управление конфликтом».

Блок 6: «Формирование лидерских качеств».

Блок 7: «Освоение технологий планирования и проведения социальных акций».

Блок 8: «Подведение итогов реализации программы. Итоговый контроль приобретенных личностных качеств».

Программа составлена таким образом, что пройдя полный курс она обеспечивает возможность добиться поставленной цели и задач.

Далее представлены темы каждого блока и их наполнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол.  часов | Дата | Основные вопросы, рассматриваемые на  занятии |
|
| Блок 1: «Знакомство и сплочение группы». | | | | |
| 1 | Знакомимся и учимся работать группой. Упражнения на снятие напряжения. | 4 |  | Возможность идентификации каждого участника группы, для дальнейшего взаимодействия с ним членов этой группы. Знакомство с группой. Ознакомление с программой. Игры на знакомство. |
| 2 | Толерант-ность в группе. | 8 |  | Анализ социально-психологических и личностных факторов разных видов толерантности (этнической, религиозной, национальной, расовой и др.) |
| 3 | Формирование сплоченнос-ти. | 8 |  | Проявление командной сплоченности. Выявление действенного актива коллектива. Положение человека в коллективе. Факторы, усиливающие групповую сплоченность. Социально-психологическая адаптация. Упражнения позволяющие развивать доверие. |
| 4 | Телесо-ориентированная терапия как средство снятия зажимов. | 8 |  | Значение телесо терапии для мышц, дыхания, эмоций человека. Практические упражнения на расслабление. |
| 5 | Учимся выражать чувства. | 6 |  | Тренировка умения выражать свои чувства для профилактики конфликтности личности. |
| 6 | Формирование умения поддержать друг друга. | 6 |  | Значение поддержки. В каких ситуациях мы нуждаемся в поддержке. Как проявлять поддержку. |
| 7 | Я во взаимо-действии. | 6 |  | Сущность, содержание, структура социального взаимодействия. Упражнения на взаимодействие в группе. |
| Блок 2: «Развитие межличностной коммуникации». | | | | |
| 8 | Работа над уверен-ностью в себе. | 4 |  | Чем определяется уверенность в себе. Какие факторы влияют на уверенность. Диагностика причин влияющих на уверенность ребенка. |
| 9 | Я глазами других. Психодиагностика и самопознание. | 2 |  | Психодиагностика и социометрия. Позволяет осознать как к тебе относится группа. |
| 10 | Установление контакта, восприятие и понимание эмоцио-нального состояния собесед-ника. | 2 |  | Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Роль жестов и мимики в общении. Круглый стол. Анализ ситуации и обсуждение причин не умения общаться. |
| 11 | Формирование умения слушать. | 2 |  | Ознакомление с приемами слушания. Помощь в осознании участниками того, что их поведение помогает партнеру открыто и детально говорить. Упражнения на умение слушать. |
| 12 | Общение с разными группами людей. | 2 |  | Ознакомление с видами общения. Вербальные средства общения. Техника речи. Грамотность. Виды речи. Психологические особенности различных социальных и возрастных групп людей, индивидуальный подход к ним. Типы темперамента. |
| 13 | Будем талантливыми собеседниками. | 2 |  | Упражнения- практикумы, направленные на формирование и отработку умения общаться грамотно. |
| 14 | Искусство проведения встреч. | 2 |  | Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Правила общения с группой людей, умение держаться на публике. |
| Блок 3: «Формирование команды, развитие умения эффективно сотрудничать». | | | | |
| 15 | Ценность командной работы. Упражнения на формирование обратной личностной связи. | 8 |  | Основные приемы формирования команды. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структура коллектива, их взаимодействие. Практические упражнения на формирование обратной личностной связи. |
| 16 | Доверие вместо конкурен-ции | 8 |  | Причины и признаки проявления соперничества. Неконструктивные приемы в общении. Польза доверительного контакта. |
| Блок 4: «Развитие креативности». | | | | |
| 17 | Креатив-ность в личности | 8 |  | Понятие креативности. Фазы процесса развития креативности. **Основные параметры креативности.** |
| 18 | Работа с метафорой | 8 |  | Понятие метафоры. Метафорическая коммуникация. Демонстрация того как общение на символическом уровне, способствует проявлению индивидуальности. |
| Блок 5: «Управление конфликтом». | | | | |
| 19 | Арт подход в диагности-ке конфлик-тности личности. | 4 |  | Практические упражнения по арт терапии. |
| 20 | Конфликт польза и зло. | 6 |  | Понятие конфликта. Причины, виды конфликтов. Виды конфликта, конфликт и пути разрешения – эффективные и не эффективные. Стратегия эффективного разрешения конфликта. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. |
| 21 | Учимся спорить, доказывать | 2 |  | Понятия – спор, виды спора, дебаты их структура. Учимся формулировать свою точку зрения, защищать и отстаивать её, учимся умению соглашать и находить общие точки мнения, соблюдая нормы культуры речевого поведения. |
| 22 | Две конфликтных стороны и медиатор. | 3 |  | Проигрывание конфликтных ситуаций. |
| 23 | Развитие творческого подхода в решении проблем. | 8 |  | Творческие способности и их применение в разных сферах деятельности. Компоненты творческого потенциала. Упражнения для развития творческих способностей. |
| 24 | Развитие умений управлять своими эмоциями. Упражнения на саморегуляцию. | 8 |  | Обучение распознаванию и обозначению текущих эмоций. Развитие способности описывать эмоциональные проявления. |
| Блок 6: «Формирование лидерских качеств». | | | | |
| 25 | Диагностика сильных сторон. | 4 |  | Анализируем сильные стороны и добродетели. Тестирование. |
| 26 | Формирование ответственности за группу. | 8 |  | Принципы организаторской деятельности. |
| 27 | Назначение и правила проведения интерактив-  ных игр. | 3 |  | Плюсы интерактивного обучения. Отработка заданной темы (на выбор учащихся) в интерактивной форме. Интерактивная игра «Пожарник». Цель:продемонстрировать многопозиционность восприятия происходящего; научить понимать позицию другого человека. Интерактивная игра «14 предметов». Цель: создание условий для понимания разнообразия норм и взглядов, ценностей и позиций разных людей. |
| 28 | Использование игр на слетах и собраниях. | 2 |  | Ознакомление с игровыми методами и их назначением для эффективного управления группой и личностным развитием индивида. |
| 29 | Методика проведения мозгового штурма. | 2 |  | Что такое метод мозгового штурма. Основные этапы мозгового штурма и правила его построения. Отбор, систематизация и оценка идей. |
| 30 | Формирование лидерских качеств. | 8 |  | Основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Лидеры отрицательной и положительной направленности. Структура личности лидера. Понятие успеха и успешности в современном обществе. Правила руководства. Дискуссии направленные на выявление и развитие лидерских качеств. |
| Блок 7: «Освоение технологий планирования и проведения социальных акций». | | | | |
| 31 | Как поставить цель и задачи акции. | 2 |  | Ознакомление с организацией деятельности органов ученического самоуправления. Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения). |
| 32 | План проведения и организация акции. | 2 |  | Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций. |
| 33 | Конкурс социальных акций. | 4 |  | Социальная акция как общественно – полезная, социальная деятельность. Выбор тем акций, обучение ее подготовки и проведению. |
| Блок 8: «Подведение итогов реализации программы. Итоговый контроль приобретенных личностных качеств». | | | | |
| 34 | Итоговый контроль приобретенных личностных качеств. | 2 |  | Психодиагностика и анкетирование участников программы. Обсуждение результатов. Анализ трудностей и успехов за год обучения. |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа позволяет добиться следующих результатов:

***Личностных:***

* Целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
* Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

***Матапредметных:***

* Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
* Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

***Предметных:***

* Формирование представлений об организаторской деятельности;
* Понимание основных качеств лидера;
* Овладение первоначальными представлениями о психологии человека;
* Овладение учебными действиями;
* Осознание значимости изучаемого материала;
* Приобретение начального опыта разрешения конфликтов, эмоциональной саморегуляции;
* Освоение методики работы над коллективно творческим делом;
* Развитие навыков управления эмоциями, самооценки, коммуникативного взаимодействия;
* Овладение практическими умениями создавать и реализовывать социальный проект;
* Приобретение навыков самостоятельности и совместной работы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- тестирование;

- анкетирование;

- тренинги общения;

- деловые, ролевые игры;

- творческие конкурсы;

- дискуссии;

- индивидуальные и групповые карточки с заданиями.

Контрольно-измерительные материалы:

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «Лидер» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам и окружающим их людям (родителям, учителям, одноклассникам).

Методы диагностической работы:

Цель: Диагностика свойств личности

- Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной.

Цель: Изучение межличностных отношений, выявление лидерских способностей воспитанников

- Социометрия Д.Морено;

- Методика КОС;

- Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина;

- Наблюдение

- Тест-опросник Способен ли ты быть лидером? Е. Жариков.

Цель: Изучение эмоционально- волевой сферы воспитанников

- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша;

- Проективная методика «ДДЧ»;

- Наблюдение.

Цель: Изучение мотивационной сферы

- Анкетирование;

- Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич.

Цель: Оценка уровня коммуникативных и организаторских способностей

- Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС – 1).

Цель: Оценка организаторских способностей

- Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, А.С. Чернышов, П.Н. Фетиский).

Методика оценки индивидуального развития подростка

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Дата контроля | ЗУН | Достижения | Мотивация к знаниям | Творческая активность |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Критерии показателей уровневого развития подростка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I уровень | II уровень | III уровень | IV уровень |
| Знания, умения, навыки (тестирование) | | | |
| Знакомство с образовательной областью | Владение с основами знаний и умений | Владение глубокими знаниями, умениями и навыками | Владение специальными допрофессиональными знаниями, умениями и навыками |
| Достижения (результативность работы) | | | |
| Пассивное участие в организуемых делах и мероприятиях | Активное участие в организуемых делах и мероприятиях | Значительные результаты на уровне учреждения, поселка | Значительные результаты на уровне района, округа, страны |
| Мотивация к знаниям (анкетирование) | | | |
| Неосознанный интерес, навязанный из-вне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный | Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов | Интерес на уровне увлеченности. Поддерживается самостоятельно. Мотивация устойчивая: стремление к успеху, желание добиться высоких результатов | Потребность самореализации в данном направлении. Стремление к глубокому изучению предмета как будущую профессию |
| Творческая активность (наблюдение) | | | |
| Инициативу не проявляет, отказывается от поручений, задания выполняет по заданному плану, нет навыков самостоятельного решения проблемы | Инициативу проявляет редко, добросовестно выполняет поручения, задания. Проблемы решает с помощью педагога | Проявляет инициативу, но не всегда. Может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить самостоятельно | Вносит новые идеи и предложения по развитию деятельности. Оригинальное мышление, богатое воображение, легко увлекается творческим делом |

ЛИТЕРАТУРА

1. Гильмутдинов А.Х., Сафина Э.Р Основы лидерства. Курс личностного развития старшеклассников. Методическое пособие для учителей, Казань, 2011
2. Горохова Е.В. «Хочу быть лидером». Н.Н., 2000
3. Воспитай в себе лидера. Учебно-методическое пособие. Наб.Челны, МУ, «ИМЦ»-2010 г.
4. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т. В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006
5. Вачков И. В., Дербко С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
6. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008
7. Матвеев Б. Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007
8. Прутченков А.С. «Схема подготовки социального проекта». М., 2001
9. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: [учебное пособие](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.pandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fuchebnie_posobiya%2F). – М.: Форум-Инфра-М, 2007
10. Савченко М. Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005
11. Смекалова Е. М. Школа лидерства: [методические рекомендации](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fmetodicheskie_rekomendatcii%2F). – М.: ТЦ Сфера
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007
13. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. - М.: Генезис, 2008
14. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
15. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д. В. Рогаткин.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2006