|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ(МАОУ ДОД ЦДО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована решениемметодического советаМАОУ ДОД ЦДОот 15.09.2016 г.Протокол №2 | C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPG | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ ДОД ЦДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Пожога16.09.2016г. |

**Рабочая программа на 2016-2017 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Мир вокруг нас» тематический блок «Я и природа»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый

Номер группы – 1, 2

Возраст обучающихся: 7-8лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Дорохова В.В.,педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦДО |

г. Енисейск

**Пояснительная записка.**

**Направленность.** Естественнонаучная.

 **Особенности программы:**

 В группе количество девочек преобладает над количеством мальчиков. Поэтому содержательная часть программы предполагает наличие вариативных под тем, которые позволяют девочкам рисовать рисунки, удовлетворяющие их интересам, что способствует поддержанию и формированию интереса к искусству. Так как уровень сформированности мелкой моторики напрямую влияет на качество выполняемых работ, в занятия вводятся игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Так же программа предполагает проведение праздника искусства («Посвящение в художники»,) которое вынесено из расписания с целью популяризации детского творчества и укрепления детско – взрослых отношений и игровых занятий. За счет резервных часов проводятся экскурсии на выставку. Так как программа подразумевает первичное знакомство школьников с искусством, в ее разделы заложены темы, направленные на отработку художественных навыков. Программа предусматривает введение различных художественных материалов, так как школьная программа изобразительного искусства предполагает наличие минимального количества художественных материалов. В конце учебного года программой предполагается проведение итогового праздника в рамках сетевой программы «Мир вокруг нас». «Посвящение в юные натуралисты», так как программа реализуется в сетевой форме.

**Цель программы.**

 Формирование у обучающихся целостных представлений о природе средствами изобразительного искусства.

**Задачи:**

* Способствовать формированию представлений об окружающем мире.
* Способствовать накоплению опыта эстетического (эмоционально-ценностного) отношения к миру, формировать экологическую культуру ребёнка.
* Способствовать творческому развитию школьников.
* Учить качественно изготавливать изделия, которые будут востребованы ближайшим окружением обучающегося.
* Развивать умения самостоятельных действий учащихся.

 **Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов по программе «Мир вокруг нас» составляет 288 часов. Тематического блока «Я и природа» - 72 часа. В конце года проходит итоговое мероприятие, на котором обучающие представляют результат деятельности за год.

**Режим занятий.** Количество часов в неделю – 2 часа в неделю. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 занятия – 40 минут. В день проходит 2 занятия с переменной в 10 минут. Перемена между занятиями - 10 мин.

**Ожидаемые результаты.**

**Личностные:**

* Л-6 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки: способен давать оценку своей деятельности и сверстников; умеет планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* Л-8 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: даёт эмоциональную оценку прекрасного и безобразного, уважительно относится к природе и культуре, умеет наблюдать и фантазировать; умеет выполнять работу аккуратно,
* Л-9 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций: со взрослыми вежлив, приветлив и уважителен, внимателен к окружающим явлениям и людям.

**Метапредметные:**

* М-5 - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии: способен отвечать на вопросы по своей деятельности, способен самостоятельно оценивать правильность выполнения действий;
* М-7 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач: умеет отвечать на поставленный вопрос полным ответом.

**Предметные результаты:**

Знает правила поведения в природе и транслирует их окружающим на своём примере; выделяет основные признаки каждого времени года и определяет своё отношение к ним; умеет вести наблюдения; может выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными.

**Формы аттестации**

**Формы выявления результатов:**

Программой предусмотрены следующие формы контроля: входной контроль (беседа, анкетирование, наблюдение); текущий контроль на занятиях (беседа, наблюдение, анализ деятельности); промежуточный контроль (наблюдение за самостоятельной творческой работой); итоговая аттестация (итоговое мероприятие, дневники наблюдений за объектами живой природы).

**Формы фиксации результатов**

Программой предусмотрены следующие формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, отзывы родителей, фотоматериалы, портфолио.

**Формы предъявления результатов**

Программой предусмотрены следующие формы предъявления результатов: выставки, конкурсы, праздники, готовые изделия, портфолио.

**Оценочные материалы**

Для оценки результатов программой предлагается использование следующих методик. Оценка результатов: познавательные УУД – методика предметной готовности и определение уровня графо - моторной деятельности «Тест Керна - Йерасика», уровень развития мелкой моторики: методика Н. И. Озерецкого, также рисуночные тесты – методика «Дом. Дерево. Человек. Несуществующее животное», «Моя семья». Кроме того, педагогом отслеживается динамика развития художественных навыков на начало и конец года по анализу творческих работ с позиций: самостоятельность, аккуратность, качество, проявленная фантазия, уровень рисунка (линии) и живописи (смешивание красок, живописность (умелость нанесения красок), композиции (рациональность заполнения листа).

**Информационно-методическое обеспечение.**

Для обеспечения качественного учебного процесса необходим учебно-методический комплекс, который состоит из: программных материалов, методической литературы, каталога ссылок и адресов полезных Интернет-ресурсов, материалов периодической печати по предметным областям и дидактике, литературных произведений, отражающих направленность программы, цифровых образовательных ресурсов, аудиозаписей и звукового сопровождения на природную тематику, раздаточного дидактического материала, динамических таблиц тематических фотографий, репродукций и иллюстраций, предметной наглядности.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Мир вокруг нас» тематический блок «Я и природа»

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения  | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| теория | практика |
|  | 06.09. | **Космическое путешествие:**Космические тела и планеты. | 1 |  | ЦДО | Игра  | Наблюдение. |  |
|  | 08.09. | Планета Земля. | 1 |  | ЦДО | Устный опрос | Входной контроль Наблюдение |  |
|  | 13.09. | Планета Земля. | 1 |  | ЦДО | БеседаИгра | Входной контроль Наблюдение |  |
|  | 15.09 | Глобус или Земля в миниатюре. | 1 |  | ЦДО | Практическая работа | Игра «Путешествие по карте» |  |
|  | 20.09. | Космос и человек.  | 1 |  | ЦДО | Практическая работа | Беседа. |  |
|  | 22.09. | Космос и человек.  |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Беседа. |  |
|  | 27.09. | Космонавты-животные. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Беседа. |  |
|  | 29.09. | Космонавты-животные. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Беседа. |  |
|  | 04.10. | **Явления природы**: Радуга – чудесное явление природы. | 1 |  | ЦДО | Беседа | Наблюдение |  |
|  | 06.10. | **Явления природы**: Радуга – чудесное явление природы. | 1 |  | ЦДО | Устный опрос | Наблюдение |  |
|  | 11.10. | Живая и неживая природа. |  | 1 | ЦДО | Занятие - наблюдение | Наблюдение |  |
|  | 13.10 | Живая и неживая природа. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Наблюдение |  |
|  | 18.10 | Явления природы – дождь, ветер, гром, молния. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Наблюдение |  |
|  | 20.10 | Явления природы – дождь, ветер, гром, молния. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Наблюдение |  |
|  | 25.10. | Явления природы – дождь, ветер, гром, молния. |  | 1 | ЦДО | Игра  | Наблюдение |  |
|  | 27.10. | Явления природы – дождь, ветер, гром, молния. |  | 1 | ЦДО | Игра | Наблюдение |  |
|  | 01.11 | Смена времени суток. |  | 1 | ЦДО | Мини - лекция Занятие - путешествие | Беседа. |  |
|  | 03.11. | Смена времени суток. | 1 |  | ЦДО | Рассказ | Беседа. |  |
|  | 08.11. | Превращения воды.  | 1 |  | ЦДО | Рассказ | Практическая работа. |  |
|  | 10.11. | Превращения воды.  |  | 1 | ЦДО | Беседа | Практическая работа. |  |
|  | 15.11. | Снег. Тайна снежинки. |  | 1 | ЦДО | Рассказ | Беседа. |  |
|  | 17.11. | Весеннее потепление. |  | 1 | ЦДО | Рассказ | Наблюдение за самостоятельной работой. |  |
|  | 22.11. | Весеннее потепление. | 1 |  | ЦДО | Рассказ | Наблюдение за самостоятельной работой. |  |
|  | 24.11. | Весеннее потепление. |  | 1 | ЦДО | наблюдение | Наблюдение за самостоятельной работой. |  |
|  | 29.11. | Почему необходимо беречь нашу Планету. | 1 |  | ЦДО | СообщениеРассказ  | Практическая работа «Определение отличий талой воды от водопроводной» |  |
|  | 01.12. | Почему необходимо беречь нашу Планету. | 1 |  | ЦДО | Рассказ | Практическая работа «Определение отличий талой воды от водопроводной» |  |
|  | 06.12. | Почему необходимо беречь нашу Планету. | 1 |  | ЦДО | Беседа | Практическая работа «Определение отличий талой воды от водопроводной» |  |
|  | 08.12. | Почему необходимо беречь нашу Планету. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Практическая работа «Определение отличий талой воды от водопроводной» |  |
|  | 13.12. | **Растения и животные:**Цветочная поляна. | 1 |  | ЦДО | Беседа | Викторина  |  |
|  | 15.12. | **Растения и животные:** Цветочная поляна. |  | 1 | ЦДО | Рассказ | Беседа. Наблюдение. |  |
|  | 20.12. | Насекомые на летнем лугу. | 1 |  | ЦДО | Беседа | Беседа. Наблюдение. |  |
|  | 22.12. | Дары осени. Овощи, фрукты и ягоды. | 1 |  | ЦДО | Рассказ | Беседа.  |  |
|  | 27.12. | Дары осени. Овощи, фрукты и ягоды. |  | 1 | ЦДО | БеседаИгра |  |  |
|  | 29.12. | Плоды и корнеплоды. |  | 1 | ЦДО |  | Практическая работа «Строение плода яблока» |  |
|  | 12.01. | Подготовка животных к зиме. | 1 |  | ЦДО | Опрос  |  |  |
|  | 17.01. | Подготовка животных к зиме. |  | 1 | ЦДО | Игра  |  |  |
|  | 19.01. | Млекопитающие | 1 |  | ЦДО | Игра  |  |  |
|  | 24.01. | Млекопитающие | 1 |  | ЦДО | Занятие - наблюдение | Викторина. |  |
|  | 26.01. | Домашние и дикие животные. Собака – друг человека. |  | 1 | ЦДО | Игра |  |  |
|  | 31.01. | Домашние и дикие животные. Собака – друг человека. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Устный опрос |  |
|  | 02.02. | Путешествие в царство комнатных растений. | 1 |  | ЦДО | Беседа | Викторина  |  |
|  | 07.02. | Дыхание и питание растений. Роль солнца в жизни растений. |  | 1 | ЦДО | Рассказ | Практическая работа. |  |
|  | 09.02. | Дыхание и питание растений. Роль солнца в жизни растений. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Практическая работа. |  |
|  | 14.02. | Зелёные лекари. |  | 1 | ЦДО | Беседа  |  |  |
|  | 16.02. | Животные зимой. | 1 |  | ЦДО | Беседа  |  |  |
|  | 21.02. | Птицы. Как помочь птицам выжить зимой. |  | 1 | ЦДО | Беседа  |  |  |
|  | 23.02. | Птицы. Как помочь птицам выжить зимой. |  | 1 | ЦДО | Беседа  |  |  |
|  | 28.02. | Домашние животные. Кошки. Пушистые грызуны. | 1 |  | ЦДО | Игра  | Промежуточная аттестация. Практическая работа. |  |
|  | 02.03. | Домашние животные. Кошки. Пушистые грызуны. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Промежуточная аттестация. Практическая работа. |  |
|  | 07.03. | Весенний лес. Правила поведения в лесу. | 1 |  | ЦДО | Мини-лекция | Практическая работа |  |
|  | 14.03. | Первые цветы. Деревья и кустарники весной | 1 |  | ЦДО | Занятие - путешествие | Практическая работа |  |
|  | 16.03. | Первые цветы. Деревья и кустарники весной |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Практическая работа |  |
|  | 21.03. | Обитатели водоёма. Рыбы. |  | 1 | ЦДО | Беседа | Беседа |  |
|  | 23.03. | Земноводные и пресмыкающиеся. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Практическая работа |  |
|  | 28.03. | Обитатели террариума. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Практическая работа |  |
|  | 30.03. | **Человек:**Здоровье человека. |  | 1 | ЦДО | Беседа  | Беседа  |  |
|  | 04.04 | **Человек:**Здоровье человека. |  | 1 | ЦДО | Беседа  | Беседа |  |
| 1.
 | 06.04. | **Человек:**Здоровье человека. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Мини-тест. |  |
|  | 11.04. | Режим дня. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Практическая работа «Составление режима дня первоклассника» |  |
|  | 13.04. | Человек среди людей. Народы и страны. |  | 1 | ЦДО | Беседа | Беседа  |  |
|  | 18.04. | Моя страна. |  | 1 | ЦДО | Беседа | Беседа  |  |
|  | 20.04. | Моя страна. |  | 1 | ЦДО | Беседа | Беседа  |  |
|  | 25.04. | Моя страна. |  | 1 | ЦДО | Беседа | Беседа  |  |
|  | 27.04. | Моя страна. |  | 1 | ЦДО | Беседа | Беседа  |  |
|  | 02.05. | Моя семья. | 1 |  | ЦДО | Практическая работа «Моя родословная» | Беседа  |  |
|  | 04.05. | Моя семья. | 1 |  | ЦДО | Практическая работа «Моя родословная» | Игра  |  |
|  | 11.05. | Моя семья. | 1 |  | ЦДО | Практическая работа «Моя родословная» | Практическая работа |  |
|  | 16.05. | Мир профессий. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Практическая работа |  |
|  | 18.05. | Мир профессий. |  | 1 | ЦДО | Игра  |  |  |
|  | 23.05. | Мир профессий. | 1 |  | ЦДО | Экскурсия |  |  |
|  | 25.05. | Мир профессий. |  | 1 | ЦДО | Игра | Итоговая аттестация. Мини-тест. |  |
|  | 30.05. | Обобщающее внеклассное детско-взрослое мероприятие мини-праздник «Посвящение в юные натуралисты» |  | 1 | ЦДО |  |  |  |

**Учебно-методические материалы**

**Список литературы для педагога**

1. Авдеева Н.Н., Силвестру А.И., Смирнова Е.О. Развитие представлений о самом себе у ребенка от рождения до 7 лет // Воспитание, обучение и психологическое развитие. - М., 1977.
2. Воспитание самооценки и активность у детей дошкольного возраста. - М., 1973.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Гос. учеб.-педагогич. изд-во, 1935.
4. Ганошенко Н.И., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса семи лет // Вопросы психологии. - 1999. - №1.
5. Дьяченко О. М. Развитие воображения у дошкольников. М., 1996.
6. Общение детей в детской саду и семье / Под. ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед.. наук СССР. - М.: Педагогика, 1990.
7. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду : Спецкурс / Автор-составитель О.С. Ушакова.- М.: Профессиональное образование, 1994. - 63 с.
8. В.Ольховик. Баня для черепах // Газета «Наш край» №18 (499) 2009 с 14.
9. В.Ольховик. Канарейкина квартира // Газета «Наш край» №13 (494) 2009 с 1.
10. В.Ольховик. Меню для пестушки // Газета «Наш край» №1 (482) 2009 с 12.

**Список литературы для детей**

1. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. – С. 38 – 46.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПБ.: Детство-Пресс, 2001. – 160с.
3. Заболотного Е. Ручные звери – Ленинград: ПМА – Пресс. 1999 г.
4. Зверева-Андреевская Е.Г.Окружающий мир. В 2-х частях. Часть 1 Экологический альбом для дошкольников.2010 г.
5. Мазурина А.Ф. Наблюдение и труд детей в природе. – М.: Просвещение, 1976. – 206 с.
6. Онегов А.С. Школа юннатов – М. Детская литература. 1986 г.
7. Панорков М.А. Дошкольные походы в природу – Просвещение.1998 г.
8. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным – М. Детская литература. 1985 г.
9. Самусенко Е.Г. Друзья нашего дома – Минск: Полыня. 1993 г.
10. Ганс Фрей. Твой аквариум – М. «Кон – К» 1991 г.
11. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели – Н. Кн. Изд-во 1990 г.
12. Каробач К. Содержание рыб и уход за аквариумами. – М. Прометей 1989 г.
13. Махлин М.Д. Занимательный аквариум. – М.Пищевая промышленность. 1966 г.
14. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
15. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л. Дет.лит-ра 1976 г.
16. Тахенко В.Ф., Арутюнов Л.Н. Как и чем кормить аквариумных рыбок. М. Книжное обозрение 1991 г.
17. Чише К.Х. Наш аквариум. М. Агропром издательство 1987 г.
18. Энциклопедии серии «Обо все на свете»: растения; птицы; комнатные растения; животные; насекомые; динозавры; рыбы; человек; Земля. -Лондон: ДорлингКиндерс.

**Перечень презентационных материалов:**

1. «Кому нужна вода?»;
2. «Животные дома»;
3. «Сезонные явления в природе»;
4. Игра «Во саду ли в огороде»;
5. «Где, чей домик?»;
6. «Дикие и домашние животные»;
7. Игра «Кто, что ест?»;
8. Игра «Кто где живет?»;
9. «Насекомоядные животные»

**Перечень обеспеченности наглядными пособиями, дидактическими играми и раздаточными материалами**

1. Игра «Животное»;
2. Игра «Кто, что ест?»;
3. Загадки о животных и растениях;
4. Картинки животных и растений;
5. Коллекция «Насекомые»;
6. Коллекция «Комнатных растений»;
7. Гербарий растений;
8. Животные живого уголка;
9. Игра «Животные и их детеныши»