****

**Пояснительная записка**

Что такое сад? Это участок, засаженный плодово–ягодными растениями, целебными травами, цветами. Садоводство - древнейшее искусство. Почитая садоводство, изучали его в царских школах и называли его делом достойным царей. Большие площади по велению владык обсаживали фруктовыми деревьями. И сейчас в наше время людей не оставляет интерес к земле – кормилице и зовет притягательная сила тайн растительного мира. Ведь растения - это живые организмы со своими тайнами, в них заключена волшебная сила жизни. Когда человек общается с растениями, ему хочется узнать, как можно получить хороший урожай плодов и ягод, как лучше окультурить почву, расположить растения, какие удобрения нужно вносить, каким образом нужно защитить растение от вредителей и болезней. И чтобы правильно ухаживать за культурными растениями, необходимо знать их биологию, требования к условиям окружающей среды. При общении человека с растениями вырабатывается привычка бережного отношения к природе и ко всему окружающему миру. Что сейчас очень важно для нас, т.к. в настоящее время наблюдается тенденция отчуждения человека от природы.

**Направленность программа.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёный театр сада» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность** данного образовательного модуля заключается в том, чтосад имеет в трудовом и экологическом воспитании детей большое значение.Здесь начинается общение с природой. Ухаживая за садовыми растениями и ведя наблюдения, дети овладевают различными приемами работы, приобретают практические навыки, у них вырабатывается привычка бережного отношения к растениям и чаще всего это чувство переносится на весь окружающий живой мир.

Кроме того, работа в саду способствует раннему самоопределению и успешной социализации детей.

Разумная физическая работа в саду является лучшим отдыхом. При общении с растениями человек успокаивается, укрепляется нервная система, прибавляется здоровье.

**Целесообразность** образовательного модуля определяется тем, что сад представляет большой интерес для организации и проведения опытной и исследовательской деятельности учащихся. При изучении садовых растений учащиеся приобретают умения и навыки по садоводству. Посредством наблюдений за ростом и развитием растений развивается наблюдательность, формируется представление о явлениях, происходящих в природе. На основании наблюдений у учащихся формируются знания, развивается мышление, речь, воспитывается интерес и любовь к природе.

 При проведении опытов приобретаются новые знания, на поставленный проблемный вопрос получают ответ, делают выводы. При проведении практических, опытных работ, исследований и наблюдений у подростка формируются знания в области растениеводства, меняется отношение к природе, он становится более самостоятельным и ответственным в работе.

**Новизна**

Данный образовательный модуль уникален в своей индивидуальности, т. к. подобных модулей в системе дополнительного образования детей в Енисейском районе и г. Енисейске нет.

При освоении данной программы происходит саморазвитие учащегося. Здесь большая часть времени уделяется не получению готовых знаний, а поиску их получения. В ней осуществляется попытка интеграций знаний учащихся. Практические знания и умения ребята получают в специально созданных условиях - сад МАОУ ДОД ЦДО занимает площадь в 555 квадратных метров. В нем произрастают плодово-ягодные культуры.

**Цель образовательного модуля**- формирование умений и навыков по выращиванию садовых растений через практическую деятельность на садовом участке .

**Задачи**:

1. Формировать комплекс знаний о плодово-ягодных культур.

2. Создать условия для реализации полученных знаний и умений через практическую и проектную деятельность.

3. Способствовать раннему самоопределению и успешной социализации детей.

4. Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной,учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

5. Приобрести умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**Отличительные особенности программы.** Отличительные особенности программы заключаются в активном познании материала при проведении опытов с растениями, через наблюдения и исследования, при составлении проектов.

 Освоение содержания образовательного модуля основывается на следующих **педагогических принципах**:

**-**учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и общего развития ребят;

-доброжелательный психологический климат на занятиях;

-личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;

-развитие воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся;

-разнообразие содержания, форм, методов образования.

-формирование у воспитанников понимания о неразрывной связи живой и неживой природы;

 -интегративность, предполагающая логическое включение и объединение знаний различных наук, таких как: биология, экология, география, история, энтомология, фитопатология.

**Возраст детей, участвующих в программе.** Программа «Зеленый театр сада» предназначен для детей среднего школьного возраста. Психологическая особенность среднего возраста - стремление почувствовать себя самостоятельным и уверенным в себе. Появляется способность к абстрактному мышлению, анализу, обобщению фактов. Детей в этом возрасте отличает широкий и разносторонний интерес. Ребятам свойственна повышенная активность, действенность. Стремление во всем разобраться самому. Способность преодолевать препятствия при достижении поставленной цели.

**Сроки реализации программы.**  Срок реализации программы 2 года. Первый год рассчитан на 144 часа, из них 36 часа теории, 108 часов практики. Второй год занятий рассчитан на 144часа, из них 30 часов теории, 114 часов практики.

**Режим занятий.** Общее количество часов в год – 144, количество часов в неделю – 4, по 2 занятия два раза в неделю, продолжительность занятия – 45 мин., перемены – 10 мин.

**Методы обучения (по характеру деятельности обучающихся):**

* Информационно-рецептивные.
* Объяснительно-иллюстративные.
* Репродуктивные методы.
* Частично-поисковые.
* Проблемные.
* Исследовательские методы.

**Формы образовательного процесса.**. Основными формами образовательного процесса по программе является проведение теоретических и практических занятий с обучающимися.

 Основу теоретических занятий составляют беседы, рассказы

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Это экскурсии, опыты с растениями, наблюдения, исследования, работа с источниками литературы, видео, Интернет, написание рефератов, посев, посадка, уход за растениями, круглый стол, дискуссии, диспуты, игры. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим.

**Используемые современные образовательные технологии:**

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).
2. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
3. Проектная деятельность.
4. Коллективные творческие дела (КТД).
5. Технология проблемного обучения.
6. Обучение в сотрудничестве.
7. Технология уровневой дифференциации.
8. Групповые технологии.

**Ожидаемые результаты**:

1. У учащихся сформировался комплекс знаний о плодово-ягодных культурах.

2. Полученные знания и умения через практическую и проектную деятельность перейдут в навыки и компетентности.

3. Воспитанники чувствуют себя успешными в новых оциальных условиях.

4. Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,творческой и других видов деятельности

5. Приобрели умение самостоятельно планировать пути достижения целей, втом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**Уровень освоения** программы учащимися определяется в конце изученной темы путем устного собеседования, тестов, контрольных заданий, наблюдений, коллективных обсуждений, игр, защиты рефератов, исследований, опытных тем.

При оценивании во внимание берутся следующие **критерии**:

- правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия

 понятий, точность употребления научных терминов;

- самостоятельность ответа;

- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии включают в себя следующие важные пункты:

-правильность определения цели исследования;

-полнота раскрытия содержания предложенного к ответу материала в объеме курса;

-доказательность использования различных умений, правильно выбранных

 методик исследований, обоснование выводов;

-логичность и грамотность в оформлении результатов исследований.

 **Первый год обучения. «Растения и человек».** По данному образовательному модулю ребята получают знания о происхождении растений, растений мифов и легенд, растений – символов, историю садоводства, стилей садов ,растений сада, лечебных функциях садовых растений. Приобретают умения и навыки использования справочной литературы, ведения наблюдений за ростом и развитием растений, делать выводы. выступать с результатами наблюдений на конференции.

**Ожидаемые результаты:**

Имеют представление о стиле сада, садовых растениях их полезных свойствах.

Приобрели умения и навыки по ведению наблюдений за ростом и развитием растений, делают правильно выводы.

 **Второй год обучения. «Сад».** В данном образовательном блоке ребята изучают стили садов, вредных и полезных животных сада, требование растений к основным элементам питания из почвы, минеральное и органическое питание.

Приобретают умения и навыки составления мини–плана плодо-ягодного сада, определения механического состава и влажности почвы, составления рациона питания для растений, составления плана работ в саду по астрологическому календарю, по обрезке, по уходу за садовыми растениями.

Знакомятся с значением опытов и исследований в развитии садоводства.

Приобретают умения и навыки по проведению опытов и исследований с садовыми растениями, статистической обработкой данных исследований, анализа полученных результатов.

**Ожидаемые результаты:**

* Приобрели знания об элементах питания для садовых растений, вредных и полезных животных сада.
* Приобрели умения и навыки по составлению плана, мини проекта, плана работ, по уходу за садовыми растениями, проведению опытов и исследований, анализа полученных результатов.
* Участвуют в дискуссии, защищают свою точку зрения.
* Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Приобрели умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Формы проведения итогов реализации программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контроля | Цель проведения | Время проведения | Форма проведения |
| входной контроль | определение уровня развития учащихся на начальном этапе реализации образовательной программы | в начале учебного года (сентябрь) | беседаанкетированиенаблюдение |
| текущий контроль | определение степени усвоения обучающимися учебного материала, степень сформированности учебных навыков | в течение учебного года: на каждом занятии, в конце изучения темы | контрольные вопросы, игра, тест-опрос, |
| Промежуточный контроль | определение степени усвоения обучающимися учебного материала, определение промежуточных результатов обучения | в конце 1-го года обучения (май) | защита исследовательских работ |
| Итоговый контроль | определение результатов обучения по итогам реализации образовательной программы | в конце курса обучения (в конце 3-го года обучения; май) | презентация проектных работ |