|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ(МАОУ ДОД ЦДО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована решениемметодического советаМАОУ ДОД ЦДОот 15.09.2016 г.Протокол №2 | C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPG | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ ДОД ЦДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Пожога16.09.2016г. |

**Рабочая программа на 2016-2017 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Маленький исследователь»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – первый

Номер группы - 2

Возраст обучающихся: 5-6 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Дозморова Н.В.,педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦДО |

г. Енисейск

**Пояснительная записка**

**Направленность.** Естественнонаучная.

 «Маленький исследователь» составлена для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Форма реализации программы – очная. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым..

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

 Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности

 **Цель:** развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Задачи**

Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой и живой природы.

Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение)

Развивать умение делать выводы, умозаключения

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

 Способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство

 любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;

Развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

2 год – 6 – 7 лет

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут. Всего -72 занятия в год. Количество детей в группе - 12 человек.

**Формы проведения занятия**: Основными формами занятий с учащимися являются:

- проведение бесед с включением тематических дидактических игр;

 Занятия - эксперимент, опыт.  занятие-игра.

 Во время занятий они учатся наблюдать. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают такие правила как « не навреди».

ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году

Применяемые методы

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Поисковый

Исследовательский.

Форма организации деятельности

Методы:

Фронтальный (одновременно со всей группой)

Подгрупповой( работа в группах, парах, тройках)

Индивидуальный (Выполнение заданий)

 **Ожидаемые результаты**

1.Умеет проводить опыты и  эксперименты с объектами неживой и живой природы.

 2.Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях

 3.Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

 4.Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности

 5.Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию

 информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

 6.Умеет задавать вопросы, осуществляет взаимный контроль, работает в паре, группе;

 7.Самостоятелен, ответственен за свои поступки;

 8.Любит свою Родину, свою семье, умеет замечать и ценить красоту родной природы

**Формы аттестации**: входной контроль – сентябрь, в конце 1-го года обучения - май

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году это игра.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Маленький исследователь»

1 год обучения

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения  | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| 1 | 05.09 | Введение в программуТренинг по общению | 1 | Д.сад | Беседа. | Вопросы |  |
| 2 | 07.09 | Вода-источник жизни | 1 | Д.сад | .Беседа | Вопросы |  |
| 3 | 12.09 | Свойства воды | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 4 | 14.09 | Вода в трех состояниях | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 5 | 19.09 | Волшебница-вода | 1 | Д.сад | . Загадки | Вопросы |  |
| 6 | 21.09 | Вода- растворитель | 1 | Д.сад | Опыты с водой. | Наблюдение |  |
| 7. | 26.09 | Сухо-мокро | 1 | Д.сад | . Эксперимент. | Наблюдение |  |
| 8. | 28.09 | «Тонет не тонет» | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 9. | 03.10 | Как вытолкнуть воду из стакана | 1 | Д.сад |  Эксперимент | Наблюдение |  |
| 10. | 05.10 | Чистая и грязная вода | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 11. | 10.10 | Фильтрование воды | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 12. | 12.10 | «Ходит капелька по кругу» | 1 | Д.сад |  Беседа | Вопросы |  |
| 13. | 17.10 | Испарение воды. | 1 | Д.сад |  Эксперимент | Наблюдение |  |
| 14. | 19.10 | Водные растения. | 1 | Д.сад |  Беседа | Вопросы |  |
| 15. | 24.10 | Вода дом для животных | 1 | Д.сад |  .Беседа | Вопросы |  |
| 16. | 26.10 | Вода –источник жизниЗакрепление знаний о воде и ее роли в природе. | 1 | Д.сад |  .Игра | Игра |  |
| 17. | 02.11 | Воздух | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 18. | 07.11 | Свойства воздуха. | 1 | Д.сад | эксперимент. | Наблюдение |  |
| 19. | 09.11 | Как мы чувствуем разные запахи. | 1 | Д.сад | Эксперимент. | Наблюдение |  |
| 20. | 14.11 | Как рождается ветер | 1 | Д.сад | . Беседа | Вопросы |  |
| 21. | 16.11 | Чистый и грязный воздух. | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 22. | 21.11 | Воздух везде и всегда. | 1 | Д.сад | Игра. | Игра |  |
| 23. | 23.11 | Где работает воздух. | 1 | Д.сад | Беседа. | Вопросы |  |
| 24. | 28.11 | Надуваем воздушный шарик без воздуха. | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 25. | 30.11 | Магнитное волшебство | 1 | Д.сад | .Беседа | Вопросы |  |
| 26. | 05.12 | Применение магнита | 1 | Д.сад | Практическое занятие | Наблюдение |  |
| 27. | 07.12 | Магнит и его свойства | 1 | Д.сад | .Эксперимент | Наблюдение |  |
| 28. | 12.12 | Магнит и его свойства | 1 | Д.сад | Практическая работа. | Наблюдение |  |
| 29. | 14.12 | Видео о магните. | 1 | Д.сад | Игра | Вопросы |  |
| 30. | 19.12 | Откуда берется песок | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 31 | 21.12 | Опыты с песком | 1 |  | Практическая работа | Наблюдение |  |
| 32 | 26.12 | Чей след на песке. | 1 | Д.сад | .Игра |  |  |
| 33 | 28.12 | Откуда берется глина | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 34 | 09.01.2017г | Лепим из глины | 1 | Д.сад | Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
| 35 | 11.01. | Что быстрей пропустит воду, песок или глина. | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 36 | 16.01 | Загадки, вопросы о песке и глине. | 1 | Д.сад | .Игра | Вопросы |  |
| 37 | 18.01 | Для чего человеку песок и глина. Мы рисуем изделия из глины и песка | 1 | Д.сад | Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
| 38 | 23.01 | Что такое горы | 1 | Д.сад | .Беседа | Вопросы |  |
| 39 | 25.01 | Почему разрушаются горы | 1 | Д.сад | .Беседа.Эксперимент | Вопросы |  |
| 40 | 30.01 | Вулканы в природе | 1 | Д.сад | .Беседаэксперимент | Вопросы |  |
| 41 | 01.02 | Соль | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 42 | 06.02 | Растворение соли в воде | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 43 | 08.02 | «Эффект мертвого моря» | 1 | Д.сад | .Эксперимент | Наблюдение |  |
| 44 | 13.02 | Выращивание кристаллов | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 45 | 15.02 | Незамерзающая соль | 1 | Д.сад | .Опыт | Наблюдение |  |
| 46 | 20.02 | Лепим из соленого теста | 1 | Д.сад | Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
| 47 | 22.02 | Закрепление пройденного материала. | 1 | Д.сад | .Игра | Игра |  |
| 48 | 27.02 | Электричество | 1 | Д.сад | .Беседа | Вопросы |  |
| 49 | 01.03 | Как заставить бумагу притянутся к расческе | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 50 | 06.03 | **«Почему лампочка светит?»** | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 51 | 07.03 | Воздушные шарики отталкиваются и притягиваются друг к другу. | 1 | Д.сад | Эксперимент | Наблюдение |  |
| 52 | 13.03 | Закрепление материала электричество | 1 | Д.сад | .Игра | Игра |  |
| 53 | 15.03 | Добрый и злой огонь | 1 | Д.сад | .Беседа | Вопросы |  |
| 54 | 20.03 | Закрепление пройденного материала | 1 | Д.сад | .Игра | Игра |  |
| 55 | 22.03 | Растения | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 56 | 27.03 | Строение растений | 1 | Д.сад | Беседа | Вопросы |  |
| 57 | 29.03 | Для чего растениюкорень. «Как увидеть движение воды через корешки | 1 | Д.сад | БеседаОпыт. | Наблюдение |  |
| 58 | 03.04 | «На свету и в темноте » | 1 | Д.сад | .Опыт | Наблюдение |  |
| 59 | 05.04 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 60 | 10.04 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | . Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 61 | 12.04 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 62 | 17.04 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 63 | 19.04 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 64 | 24.04 | «В тепле или в холоде?» | 1 | Д.сад | Опыт | Наблюдение |  |
| 65 | 26.04 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | .Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 66 | 03.05 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 67 | 10.05 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 68 | 15.05 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 69 | 17.05 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 70 | 22.05 | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
| 71 | 24.05 | Закрепление пройденного материала | 1 | Д.сад | .Игра | Игра |  |
| 72 | 29.05 | **Итоговое** | 1 | Д.сад | Занятие |  |  |
|  |  |  | 72 часа |  |  |  |  |

**Дидактическое и методическое обеспечение программы**

 Материал: гербарий насекомых , птичьи перья, шишки, мох, листья и хвоя деревьев, семена, опытные растения.

Список используемой литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002.

2.Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2004г

3.Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» М., 1993г

4.Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка», М., 1998г.

5. Рыжова Н.А. «Волшебница – вода», М., 1997 г,

6.Рыжова Н.А. « Опыты с песком и глиной», ж «Обруч», №2 -1998г

7. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»