****

**Пояснительная записка**

**Направленность программы:** Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада и обучающихся 1-2 класса(6-9 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут для первоклассников. Режим занятий составлен согласно СанПинам.

**Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки,аудирование).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Театрализация (конкурс стихов, разучивание песен, постановка мини-сценок).

**Цель программы** – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:**

- Дать общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми,

- Познакомить с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Метапредметные:**

–развить слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух);

–развить зрительную дифференциацию (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– развить имитацию (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– развить догадку (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– научить выявлять языковые закономерности (выведение правил);

– научить соотносить/сопоставлять(языковые единицы, их форм и значение);

– научить осознавать и объясненять(правил, памяток и т. д.);

–научить строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– научить трансформировать (языковые единицы на уровне словосочетания, фразы);

– научить воспринимать и понимать английскую речь на элементарном уровне (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

**Предметные:**

– научить вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- научить кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- научить рассказать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- научить воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- научить кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- научить выражать отношение к прочитанному/услышанному.

- научить понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания детей их группы; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.

**Планируемые результаты реализации программы:**

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).;

**метапредметные результаты**

– у детей будет развита слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– у детей будет развита зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– у детей будет развита имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– у детей будет развита догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– научатся выявлять языковые закономерности (выведение правил);

– научатся соотносить/сопоставлять(языковые единицы, их форм и значение);

– научатся осознавать и объясненять(правил, памяток и т. д.);

–смогут построить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

–смогут трансформировать (языковые единицы на уровне словосочетания, фразы);

– будут воспринимать и понимать английскую речь на элементарном уровне (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

**предметные результаты**

– дети научаться вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- дети научаться кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

-смогут рассказать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

-смогут воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- смогут кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- смогут выражать отношение к прочитанному/услышанному.

-будут понимать на слух: речь учителя во время ведения урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания детей их группы; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном

*Формы выявления результативности:*

* беседа;
* наблюдение;
* открытые и итоговые занятия

*методы изучения результатов***:**

• входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка;

•текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания;

•промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: составление диалогов по теме;

• итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: составление диалогов по всем пройденным темам.

*Формы подведения итогов*:

-составление диалогов;

- выступление на отчетном концерте;

-открытые занятия.

 В результате реализации программы детьми должен быть достигнут определенный уровень владения английским языком.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Английский для малышей»

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения  | Форма занятия | Форма контроля |
|  | 5.09.16 | Вводное занятие. | 1 | цдо | групповая | беседа |
|  | 7.09.16 | Алфавит. A,B,C,D,E,F,G | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 12.09.16 | Алфавит. A,B,C,D,E,F,G | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 14.09.16 | Алфавит. A,B,C,D,E,F,G | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 19.09.16 | Алфавит. H,I,J,K,L,M,N. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 21.09.16 | Алфавит. H,I,J,K,L,M,N. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 26.09.16 | Алфавит. H,I,J,K,L,M,N. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 28.09.16 | Алфавит. H,I,J,K,L,M,N. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 3.10.16 | Алфавит. O,P,Q,R,S,T,U. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 5.10.16 | Алфавит. O,P,Q,R,S,T,U. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 10.10.16 | Алфавит. O,P,Q,R,S,T,U. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 12.10.16 | Алфавит. O,P,Q,R,S,T,U. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 17.10.16 | Алфавит. V,W,X,Y,Z. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 19.10.16 | Алфавит. V,W,X,Y,Z. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 24.10.16 | Алфавит. V,W,X,Y,Z. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 26.10.16 | Алфавит. V,W,X,Y,Z. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 31.10.16 | Приветствие и прощание | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 2.11.16 | Приветствие и прощание | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 7.11.16 | Приветствие и прощание | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 9.11.16 | Приветствие и прощание | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 14.11.16 | Приветствие и прощание | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 16.11.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 21.11.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 23.11.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 28.11.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 30.11.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 5.12.16 | Знакомство | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 7.12.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 12.12.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 14.12.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 19.12.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 21.12.16 | Вежливые слова | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 26.12.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 28.12.16 | Времена года | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 9.01.17 | Времена года | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 11.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 16.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 18.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 23.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 25.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 30.01.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 1.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 6.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 8.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 13.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 15.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 20.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 22.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 27.02.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 1.03.17 | Цвета | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 6.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 9.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 13.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 15.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 20.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 22.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 27.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 29.03.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 3.04.17 | Цифры | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 5.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 10.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 12.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 17.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 19.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 24.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 26.04.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 2.05.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 3.05.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | дидактическая игра |
|  | 10.05.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 11.05.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 15.05.17 | Игрушки. | 1 | цдо | групповая | диалог |
|  | 17.05.17 | Итоговое занятие. | 1 | цдо | групповая | диалог |

**Учебно-методические материалы :**

**Информационное обеспечение.**

**Видеоматериалы**

* Сборник обучающих мультфильмов
* Сборник английских песен для детей

**Аудио материалы**

* Сборник английских песен для детей

**Фотоматериалы**

* «Животные»
* «Времена года»
* К тематическим праздникам (Новый год, Рождество, Хэллоуин, Пасха и др.);

**Наглядные пособия**

1. **Иллюстрации**
* «Дикие, домашние животные»
* «Игрушки»
* «Одежда»
* «Времена года»
* «Овощи и фрукты»
1. **Плакаты**
* «Английский алфавит»
* «Герои мультфильмов»
* « Приветствие»
1. **Раздаточный материал**
* Карточки с заданиями
1. **Дидактические и настольные игры**
* Игра «Найди букву в английском алфавите»
* Игра «Мир чисел»
1. **Игрушки**
* Брауни
* Тим
* Элефант
* Волшебная палочка
* Домик Брауни

**Материал для творческой деятельности**

* Бумага;
* Фломастеры;
* Цветные карандаши

**Презентации**

* «Праздники»
* «Времена года»
* «Животные»

**Материалы, разработанные педагогом**

* Дополнительная образовательная программа «Английский для малышей»
* Конспекты занятий
* Сценарии праздников и воспитательных мероприятий

**Игры, используемые педагогом на занятии и в свободной деятельности**

* Пальчиковые;
* Речевые;
* Подвижные;
* Развивающие.

**Перечень тем праздников и бесед о культуре и традициях Англии,**

**рекомендуемых для программы «Английский для малышей»:**

* Хэллоуин
* Рождество в Англии
* Пасха в Англии

**Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие информацию о культуре, традицииях Англии:**

[**http://www.calend.ru/holidays/greatbritan/**](http://www.calend.ru/holidays/greatbritan/)

[**http://englishgid.ru/o-strane/prazdniki/prazdnikianglya.html**](http://englishgid.ru/o-strane/prazdniki/prazdnikianglya.html)

[**http://medilive.ru/article.php?id=730**](http://medilive.ru/article.php?id=730)

[**http://far-travel.ru/prazdniki-sobitiya-traditsii-anglii/obichai-i-traditsii-anglii.html**](http://far-travel.ru/prazdniki-sobitiya-traditsii-anglii/obichai-i-traditsii-anglii.html)

[**http://www.arrivo.ru/angliya/kultura-anglii.html**](http://www.arrivo.ru/angliya/kultura-anglii.html)

[**http://www.paneuro.ru/main/anglia/culture/**](http://www.paneuro.ru/main/anglia/culture/)

**Ссылки на Интернет-ресурсы, содержащие наглядные материалы, видео, аудио, развивающие игры для детей**

[**http://www.lovelylanguage.ru/for-kids**](http://www.lovelylanguage.ru/for-kids)

[**https://vk.com/elementary\_english**](https://vk.com/elementary_english)

[**https://vk.com/littlelily**](https://vk.com/littlelily)

[**http://www.teremoc.ru/game/english.htm**](http://www.teremoc.ru/game/english.htm)

[**http://www.englishforkids.ru**](http://www.englishforkids.ru)

**Публикации авторских работ педагога:**

[**http://easyen.ru/load/doshkolnoe\_obrazovanie/zanjatija/vvodnoe\_zanjatie\_dlja\_doshkolnikov\_po\_anglijskomu\_jazyku/361-1-0-19096**](http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/zanjatija/vvodnoe_zanjatie_dlja_doshkolnikov_po_anglijskomu_jazyku/361-1-0-19096)

[**http://gotovimyrok.com/vse-predmety/inostrannyjj-yazyk/uchim-anglijjskijj-alfavit.html**](http://gotovimyrok.com/vse-predmety/inostrannyjj-yazyk/uchim-anglijjskijj-alfavit.html)

**Оценочный лист по английскому языку учащегося**

**Ф.И.,класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Критерии** | **1 полугодие** | **2****полугодие.** | Конец года |
|  | **Говорение** |  |  |  |
| **1.** | Умение рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. |  |  |  |
| **2.** | Умение выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному. |  |  |  |
|  | **Аудирование** |  |  |  |
| **1.** | Понимание на слух: речи учителя, высказывания одноклассников, небольших текстов по программе. |  |  |  |
| **2.** | Извлечение конкретной информации из услышанного. |  |  |  |
| **3.** | Использование языковой догадки. |  |  |  |

Учитель:

В – высокий уровень

П – повышенный уровень

Б – базовый уровень