|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ(МАОУ ДОД ЦДО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована решениемметодического советаМАОУ ДОД ЦДОот 15.09.2016 г.Протокол №2 | C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPG | УТВЕРЖДАЮДиректор МАОУ ДОД ЦДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Пожога16.09.2016г. |

**Рабочая программа на 2016-2017 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Радуга»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – третий

Номер группы – Скоморохова Ирина

Возраст обучающихся: 11 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:Дорохова В.В.,педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦДО |

г. Енисейск

**Пояснительная записка**

**Направленность**: естественнонаучная.

**Уровень**: стартовый.

Любое педагогическое воздействие на ребёнка инвалида должно быть не просто педагогическим, а коррекционно-педагогическим, учитывая структуру интеллектуального нарушения. Оно должно быть направлено на создание нормального микросоциального климата.

Целью экологического образования является формирование экологически грамотной личности. Для такой личности свойственно стремление к взаимодействию с миром живой природы, которая проявляется в основных сферах: эстетической, познавательной, практической, природоохранной. В большей степени их привлекает общение с животными и растениями.

Это общение осуществляет следующие функции:

- психофизиологическая функция (снятие стресса, нормализация кровяного давления);

* психотерапевтическая функция (гармонизация межличностного отношения);
* функцию удовлетворения потребности в компетентности (самооценка);
* функцию самореализации (значимость для других);
* эстетическая функция;
* познавательная функция;
* функция общения.

Проникновение в сущность мотивации поведения приводит к выводу о том, что наличие основных, ведущих мотивов, сформировавшихся прижизненно, не изолирует личность от обстоятельств жизни и не предполагает однообразного поведения ребёнка. В реальности всегда существует целая структура способов, мотивов и операций деятельности. Из всего мира живой природы наиболее эмоционально, ярко, неравнодушно ребёнок воспринимает животных и растения. Изучение и общение с животными и растениями используется в данной программе для эмоционального благополучия ребёнка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья более или менее беспомощны и зависят от близких. В них глубоко сидит страх собственной беспомощности, он вынуждает быть их послушными, терпеливыми, управляемыми. Мы должны помочь ребёнку противостоять этому страху сознание ценности его жизни, которая будет основана на его решимости, самому принимать доступные решения, выполнять их и отвечать за их последствия.

Интеллектуальное развитие протекает на основе изучения окружающего мира, опыте приобретённого ребёнком и под влиянием воспитательных воздействий. Из этого следует сформировать у ребёнка индивидуально познавательно-творческую трудовую деятельность, имеющую большое значение-, что служит важным фактором, укрепляется социальной значимости в обществе.

**Адресат программы**:

Дополнительная образовательная программа предназначена для детей среднего школьного возраста (11 -14 лет). Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Занятия, посвященные живой природе, требуют от ребёнка высокого уровня душевной жизни, способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. В рамках образовательной программы формируется благоприятствующая среда развитию личности и проявлению проектируемых новообразований.

Самообучение и саморазвитие включает механизмы внутренней активности, формируют духовную культуру личности.

**Особенности обучения в текущем учебном году по ДООП** программы заключается в том, что она предназначена на детей с особенностью возможности здоровья (11 -14 лет). Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети". Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества, развития.

Занятия, посвященные живой природе, требуют от ребёнка высокого уровня душевной жизни, способности фантазировать, чувствовать, а не только мыслить. В рамках образовательной программы формируется благоприятствующая среда развитию личности и проявлению проектируемых новообразований.

Самообучение и саморазвитие включает механизмы внутренней активности, формируют духовную культуру личности.

**Особенности организации образовательной деятельности по ДООП**

Рабочая программа «Радуга» рассчитана на 72 часа. 2 занятия в неделю по 45 минут с перерывом в 10 минут.

Первый год обучения содержит раздел «Животноводство»:

* изучение сезонных явлений природы;
* изучение домашних и диких животных;
* изучение групп животных и их представителей.

**Методы занятий.**

Выбором методов и форм работы определяется принципом всё живое.

Это означает, что любой точкой деятельности должен быть живой организм. Если речь идет, о каком то виде животных то перед глазами должен быть живой хомячок, попугайчик и т.д. А если речь идёт о растениях, то следует также иметь натуральную наглядность. Если изучается поведение животных, произрастание растения, то мы должны наблюдать его воотчую.

В соответствии с поставленными задачами традиционные методы преподавания пронизаны спецификой экологической психопедагогики, рефлексии отвечают направлениями данной программы.

**Цель программы:**

 формирование системы умений и навыков взаимодействия с животными и растениями, как с природными объектами, через овладение технологиями содержания домашних животных и растений.

**Ожидаемые результаты освоения программы**

***Личностные результаты:***

* развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
* формирование организационных умений;
* формирование умения работать в коллективе;
* формирование уважения к «чужому труду»;
* развитие наглядного мышления;
* воспитание положительных качеств личности;
* воспитание трудолюбия и настойчивости.
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Предметные результаты:***

* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в процессе трудовой деятельности;
* умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
* умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями и животными, при изготовлении изделий из бумаги, ткани, ниток.
* умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
* освобождается от многих комплексов, свободно держатся в сложных и ответственных ситуациях.
* иметь собственную самооценку, оценивать свои возможности в разных областях деятельности.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Радуга»

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения  | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
| теория | практика |
|  | 02.09. | Введение в программу: цель, задачи, специфика. Техника безопасности. | 1 |  | ЦДО | Тренинг  | Анкетирование  |  |
|  | 07.09. | Вводный контроль. Выявление знаний у ребёнка. | 1 |  | ЦДО | Устный опрос |  |  |
|  | 09.09. | Многообразие овощных растений. История, значение, видовой состав. | 1 |  | ЦДО | БеседаИгра |  |  |
|  | 14.09. | Многообразие овощных растений. Работа с фотографиями, рисунками. | 1 |  | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 16.09. | Требование овощных растений к условиям внешней среды. Группировка овощных растений, требования температуре. | 1 |  | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 21.09 | Понятие и значение температура, почва, свет, влага по отношению к овощным культурам. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 23.09.. | Группировка овощных растений, отношение к температуре, свету, почве, влаге. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 28.09. | Группировка овощных растений, отношение к температуре, свету, почве, влаге. Составление биологических паспортов растения.  |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 30.09. | Луковичные растения. История, родина, значение, происхождение семян. | 1 |  | ЦДО | Беседа |  |  |
|  | 05.10. | Сорта, строение, форма луковиц растений. Методы обработки семян. | 1 |  | ЦДО | Устный опрос |  |  |
|  | 07.10 | Биологические особенности. Агротехника луковичных растений. Тестирование по теме: Луковичные растения. |  | 1 | ЦДО | Занятие - наблюдение |  |  |
|  | 12.10 | Болезни, вредители луковичных растений. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 14.10 | Составление биологических паспортов, схем, таблиц луковичных растений. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 19.10. | Текущий контроль. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 21.10. | Работа с пластилином, нитками. |  | 1 | ЦДО | Игра  |  |  |
|  | 26.11 | Игровая деятельность (кроссворды, филворды) |  | 1 | ЦДО | Игра |  |  |
|  | 28.10. | Капустные овощные растения. История, родина, значение. |  | 1 | ЦДО | Занятие - путешествие |  |  |
|  | 02.11. | Видовой состав, форма кочанов, строение, форма листа. | 1 |  | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 04.11. | Характеристика частей капусты, биологические особенности. | 1 |  | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 09.11. | Агротехника, болезни, вредители, хранение. |  | 1 | ЦДО | Беседа |  |  |
|  | 11.11. | Составление схем, таблиц по теме: Капустные растения. |  | 1 | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 16.11. | Загадки, игры, составление схем, таблиц. |  | 1 | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 18.11. | Работа с пластилином и крупой. | 1 |  | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 23.11. | Игровая деятельность. |  | 1 | ЦДО | Занятие - наблюдение |  |  |
|  | 25.11. | Тыквенные овощные растения. Родина, значение. | 1 |  | ЦДО | СообщениеРассказ  |  |  |
|  | 30.11. | Строение, применение, видовой состав. | 1 |  | ЦДО | Рассказ | Тестирование |  |
|  | 02.12. | Рубежный контроль. Тестирование по теме: Тыквенные овощные растения. | 1 |  | ЦДО | Беседа |  |  |
|  | 07.12. | Видовой состав. Агротехника. |  | 1 | ЦДО | Викторина |  |  |
|  | 09.12. | Вредители, болезни, хранение. | 1 |  | ЦДО | Беседа | Викторина  |  |
|  | 14.12. | Загадки, игры кроссворды. |  | 1 | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 16.12. | Составление схем, таблиц, проектирование дизайна. | 1 |  | ЦДО | Беседа |  |  |
|  | 21.12. | Составление схем, таблиц. Работа с крупой. | 1 |  | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 23.12. | Работа с нитками, пластилином. |  | 1 | ЦДО | Беседа |  |  |
|  | 28.12. | Пасленовые овощные растения. История, значение, применение. |  | 1 | ЦДО | Игра |  |  |
|  | 30.12. | Видовой состав, знакомство с ассортиментом пасленовых. | 1 |  | ЦДО | Опрос  |  |  |
|  | 13.01. | Знакомство с ассортиментом пасленовых, агротехника, хранение. Вредители. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 18.01. | Составление схем, таблиц, кроссвордов. | 1 |  | ЦДО | Игра  |  |  |
|  | 20.01. | Агротехника выращивания. Болезни и вредители пасленовых. | 1 |  | ЦДО | Занятие - наблюдение |  |  |
|  | 25.01. |  Разгадывание загадок, кроссвордов, филвордов. Тестирование по теме: Пасленовые. |  | 1 | ЦДО | Игра |  |  |
|  | 27.01. | Работа с пластилином, бумагой, крупой нитками. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие | Устный опрос |  |
|  | 1.02. | Работа с пластилином, бумагой, нитками, крупой. | 1 |  | ЦДО | Беседа |  |  |
|  | 03.02. | Корнеплодные овощные растения. История, значение. |  | 1 | ЦДО | Рассказ |  |  |
|  | 08.02. | Строение, применение, видовой состав корнеплодных овощных растений. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 10.02. | Знакомство с ассортиментом корнеплодных овощных растений. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 15.02. | Практическая работа: тестирование, проектирование дизайна, | 1 |  | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 17.02. | Практическая работа: разгадывание кроссвордов, загадок, филвордов. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 22.02. | Практическая работа: разгадывание кроссвордов, загадок, филвордов. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 24.02. | Работа с пластилином, нитками, бумагой, крупой, тестом. | 1 |  | ЦДО | Игра  |  |  |
|  | 28.02. | Работа с пластилином, нитками, бумагой, крупой, тестом. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 01.03. | Зелено-пряные овощные растения. Видовой состав. История, значение. | 1 |  | ЦДО | Устный опрос |  |  |
|  | 03.03. | Строение, применение. Знакомство с сортиментом. | 1 |  | ЦДО | Занятие - путешествие |  |  |
|  | 10.03. | Практическая работа: тестирование, проектирование дизайна. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 15.03. | Работа с тестом, крупой, бумагой, нитками, пластилином. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 18.03. | Дикорастущие овощные растения. Видовой состав. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 22.03 | История, значение, строение дикорастущих овощных растений. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 25.03. | Произрастание, симбиоз, применение. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 29.03. | Практическая работа: тестирование, проектирование дизайна. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
| 1.
 | 31.03. | Практическая работа: разгадывание кроссвордов, филвордов. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 05.04. | Практическая работа: разгадывание кроссвордов, филвордов. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 07.04. | Работа с пластилином, крупой, бумагой, тестом. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 12.04 | Работа с пластилином, крупой, бумагой, тестом. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 14.04. |  Садово-огородний инструмент. История, значение. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 19.04. | Применение садово-огороднего инструмента. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 21.04. | Практическая работа: тестирование. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 26.04. | Разгадывание кроссвордов, филвордов. |  | 1 | ЦДО | Практическое занятие |  |  |
|  | 28.04. | Практическая работа: заполнение и составление таблиц и схем. |  | 1 | ЦДО | Практическая работа | Викторина |  |
|  | 03.05. | Книжная экскурсия в мир овощей, тесты по пройденным темам. | 1 |  | ЦДО | Игра |  |  |
|  | 05.05. | Сбор поделок во единое целое (картина, рисунок, театр). |  | 1 | ЦДО | Практическая работа |  |  |
|  | 10.05. | Проектирование овощного дизайна для своего приусадебного участка. |  | 1 | ЦДО | Проектирование  |  |  |
|  | 12.05. | Проектирование овощного дизайна для своего приусадебного участка. | 1 |  | ЦДО | Проектирование  |  |  |
|  | 17.05 | Написание реферативной работы |  | 1 | ЦДО | Игра |  |  |
|  | 19.05. | Написание реферативной работы |  | 1 | ЦДО | Игра | Зачет  |  |

**Учебно-методические материалы**

**Список литературы для педагога**

1. Абульханова – Славская К.А.: *Стратегия жизни*.- М. Мысль 1991г.
2. Аверин В.А.: *Психология личности*. Учебное пособие. СПб: издательство Михайлов В.А 1999 г.
3. *Практикум по психологии* / Под ред. А.И. Щербакова./ – Л. Издательство ЛГПИ им. Герцена 1970. – ч.1. –
4. *Практикум по психологии*О.П.Елисеев 2е издание ЗАО. Издательский дом «ПИТЕР» 2004 г.
5. Б.А.Брызгалов. Справочник по овощеводству. – Л.: Колос. Ленинградское отделение 1982 г. № 54
6. Б.А. Доспехов. Планирование полевого опыта. – Москва. «Колос» 1972 г.
7. Т.Дятлова. Пернатые друзья // Газета «Наш край» №18 (499) 2009 с 5.
8. В.Ольховик. Баня для черепах // Газета «Наш край» №18 (499) 2009 с 14.
9. В.Ольховик. Канарейкина квартира // Газета «Наш край» №13 (494) 2009 с 1.
10. В.Ольховик. Меню для пестушки // Газета «Наш край» №1 (482) 2009 с 12.

**Список литературы для детей**

1. Акимушкин И.И. Мир животных-М.Молодая гвардия. 1973 г.
2. Андреев В.Н. Кошки – Горький: Пламя. 1989 г.
3. Глазунов М.М. Птицы в уголке живой природы – М. Просвещение. 1974 г.
4. Гусев. Наши питомцы – М. Лесная промышленность. 1986 г.
5. Заболотного Е. Ручные звери – Ленинград: ПМА – Пресс. 1999 г.
6. Залыгин А.Т. Беседы о животноводстве – М. Просвещение. 1986 г.
7. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии – М. Просвещение.1981 г.
8. Онегов А.С. Школа юннатов – М. Детская литература. 1986 г.
9. Панорков М.А. Школьные походы в природу – Просвещение.1968 г.
10. Пожарицкая Н. Путешествие к домашним животным – М. Детская литература. 1985 г.
11. Самусенко Е.Г. Друзья нашего дома – Минск: Полыня. 1993 г.
12. Ганс Фрей. Твой аквариум – М. «Кон – К» 1991 г.
13. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели – Н. Кн. Изд-во 1990 г.
14. Каробач К. Содержание рыб и уход за аквариумами. – М. Прометей 1989 г.
15. Кочетов С. Аквариум дома. – М. Планета. 1990 г.
16. Махлин М.Д. Занимательный аквариум. – М.Пищевая промышленность. 1966 г.

17.Плонский В.Д.Аквариум от А до Я. – М. Аквариум 1993 г.

1. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л. Дет.лит-ра 1976 г.
2. Тахенко В.Ф., Арутюнов Л.Н. Как и чем кормить аквариумных рыбок. М. Книжное обозрение 1991 г.
3. Чише К.Х. Наш аквариум. М. Агропром издательство 1987 г.
4. Е.С. Каратаев и др. Настольная книга овощеводства. М.: Агропромиздат 1990 г. № 288
5. Т. Биггс. Овощные культуры М.: Мир 1986 г. № 200
6. Ю.К. Белика. Овощеводство открытого грунта М.: Колос 1976 - № 325.
7. В.Д. Мегалов. Агротехника против вредителей овощных культур – М., «Колос».
8. В.Д. Мухин. Справочник овощевода – любителя – М.: Московская правда, 1991г. № 95.
9. Библиотека профессора Флинта. Животные тропического леса. - М.: Эгмонт Россия ЛДТ, 2001.
10. Энциклопедии серии «Обо все на свете»: растения; птицы; комнатные растения; животные; насекомые; динозавры; рыбы; человек; Земля. -Лондон: ДорлингКиндерс.

**Ссылки на Интернет-ресурсы**

1. [www.zoorus.ru](http://www.zoorus.ru/)
2. [WWW.AST.RU](http://www.ast.ru/)

**Перечень презентационных материалов:**

1. «Кому нужна вода?»;
2. «Животные дома»;
3. «Сезонные явления в природе»;
4. Игра «Во саду ли в огороде»;
5. «Где, чей домик?»;
6. «Дикие и домашние животные»;
7. Игра «Кто, что ест?»;
8. Игра «Кто где живет?»;
9. «Насекомоядные животные»

**Перечень обеспеченности наглядными пособиями, дидактическими играми и раздаточными материалами**

1. Игра «Животное»;
2. Игра «Кто, что ест?»;
3. Загадки о животных и растениях;
4. Картинки животных и растений;
5. Коллекция «Насекомые»;
6. Коллекция «Комнатных растений»;
7. Гербарий растений;
8. Животные живого уголка;
9. Игра «Животные и их детеныши»

**Проверочные и контрольные задания для оценки знаний.**

1. «Кто чем питается?»;
2. «Угадайка»;
3. «Кто как говорит?»;
4. «Времена года»;
5. «Лес и мы»;
6. «Насекомые»;
7. «Домашние и дикие животные»;
8. «Птицы».