|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  г. ЕНИСЕЙСКА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  (МАОУ ДОД ЦДО) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована решением  методического совета  МАОУ ДОД ЦДО  от 15.09.2016 г.  Протокол №2 | C:\Documents and Settings\1\Рабочий стол\Безымянный.JPG | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ ДОД ЦДО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Пожога  16.09.2016г. |

**Рабочая программа на 2016-2017 учебный год**

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

**«Маленький исследователь»**

Форма реализации программы – очная

Год обучения – второй

Номер группы - 1

Возраст обучающихся: 6-7 лет

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель:  Дозморова Н.В.,  педагог дополнительного образования МАОУ ДОД ЦДО |

г. Енисейск

**Пояснительная записка**

**Направленность.** Естественнонаучная.

«Маленький исследователь» составлена для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Форма реализации программы – очная. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно со взрослым..

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения, обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения. Непосредственный контакт ребенка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности

**Цель:** развивать познавательную активность детей через занимательные опыты и эксперименты.

**Задачи**

Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой и живой природы.

Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение)

Развивать умение делать выводы, умозаключения

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Способствовать развитию общекультурных компетенций: воспитывать чувство

любви к своей Родине, своей семье, умение замечать и ценить красоту родной природы;

Развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природу, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

2 год – 6 – 7 лет

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 30 минут. Всего -72 занятия в год. Количество детей в группе - 12 человек.

**Формы проведения занятия**: Основными формами занятий с учащимися являются:

- проведение бесед с включением тематических дидактических игр;

Занятия - эксперимент, опыт.  занятие-игра.

Во время занятий они учатся наблюдать. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Дети также осваивают такие правила как « не навреди».

ожидаемые результаты и способы их оценки, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году

Применяемые методы

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Поисковый

Исследовательский.

Форма организации деятельности

Методы:

Фронтальный (одновременно со всей группой)

Подгрупповой( работа в группах, парах, тройках)

Индивидуальный (Выполнение заданий)

**Ожидаемые результаты**

1.Умеет проводить опыты и  эксперименты с объектами неживой и живой природы.

2.Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях

3.Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

4.Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности

5.Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

6.Умеет задавать вопросы, осуществляет взаимный контроль, работает в паре, группе;

7.Самостоятелен, ответственен за свои поступки;

8.Любит свою Родину, свою семье, умеет замечать и ценить красоту родной природы

**Формы аттестации**: итоговая – в конце курса обучения - май

Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации в текущем учебном году это игра.

**Календарный учебно-тематический план**

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Маленький исследователь»

2 год обучения

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | Тема занятия | Количество часов | Место проведения | Форма занятия | Форма контроля | Примечание |
|  | Сентябрь | Введение в программу  Тренинг по общению | 1 | Д.сад | 1.  Беседа. | Вопросы |  |
|  | Сентябрь | Растения леса | 1 | Д.сад | 2.  Беседа | Вопросы |  |
|  | Сентябрь | Съедобные грибы | 1 | Д.сад | 3  Беседа.  Практическая  Работа. | Вопросы |  |
|  | Сентябрь | Ядовитые грибы | 1 | Д.сад | 4.  Беседа  Практическая работа | Вопросы |  |
|  | Сентябрь | Грибы-паразиты | 1 | Д.сад | 5.  Беседа  Практическая работа | Вопросы |  |
|  | Сентябрь | Мы лепим грибы из  пластилина | 1 | Д.сад | 6.  Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Сентябрь | Грибы | 1 | Д.сад | 7. Игра | Игра |  |
|  | Сентябрь | Осень в природе. | 1 | Д.сад | 8.  Беседа  Практическая работа | Вопросы |  |
|  | Октябрь | Исследование строения листа с помощью лупы | 1 | Д.сад | 1  Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Октябрь | Почему осенью листья изменяют окраску и опадают? | 1 | Д.сад | 2.  Беседа.  Практическая работа | Вопросы |  |
|  | Октябрь | Лиственные деревья | 1 | Д.сад | 3.  Беседа | Вопросы |  |
|  | Октябрь | С какого дерева листок. | 1 | Д.сад | 4.  Игра | Игра |  |
|  | Октябрь | Хвойные деревья | 1 | Д.сад | 5.  Беседа | Вопросы |  |
|  | Октябрь | Исследуем хвоинки | 1 | Д.сад | 6.  Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Октябрь | Исследуем шишки хвойных деревьев. | 1 | Д.сад | 7.  Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Октябрь | Растения Красной книги. | 1 | Д.сад | 8.Беседа | Вопросы |  |
|  | Ноябрь | Растение –живой организм.  «Какие растения "умеют" предсказывать погоду?» | 1 | Д.сад | 1.Беседа | Вопросы |  |
|  | Ноябрь | По лесным тропинкам. | 1 | Д.сад | 2. Игра-путешествие | Игра |  |
|  | Ноябрь | Мир насекомых | 1 | Д.сад | 3.Беседа | Вопросы |  |
|  | Ноябрь | Исследуем  строение насекомых | 1 | Д.сад | 4.Практическая  работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Ноябрь | Размножение насекомых | 1 | Д.сад | 5.Беседа | Вопросы |  |
|  | Ноябрь | Самые большие в мире насекомые. | 1 | Д.сад | 6.Беседа | Вопросы |  |
|  | Ноябрь | Хищные насекомые | 1 | Д.сад | 7. Беседа | Вопросы |  |
|  | Ноябрь | Изготовление книжки -раскладушки « Насекомые»; | 1 | Д.сад | 8.Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Декабрь | «В стране насекомых» | 1 | Д.сад | 1.Игра. | Игра |  |
|  | Декабрь | Мир птиц | 1 | Д.сад | 2.Беседа | Вопросы |  |
|  | Декабрь | Почему летают птицы. | 1 | Д.сад | 3.Беседа  Эксперимент | Вопросы  Самостоятельная работа |  |
|  | Декабрь | Водоплавающие птицы | 1 | Д.сад | 4.Беседа  Эксперимент | Вопросы  Самостоятельная работа |  |
|  | Декабрь | Почему птицы улетают на юг | 1 | Д.сад | 5. Беседа | Вопросы |  |
|  | Декабрь | Птицы нашего двора | 1 | Д.сад | 6. Беседа | Вопросы |  |
|  | Декабрь | Кормушки и корма для птиц | 1 |  | 7.Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Декабрь | Компас. | 1 | Д.сад | 8.Практическая работа  Эксперимент | Наблюдение |  |
|  | Январь | Викторина. « Птицы наши помощники и друзья» | 1 | Д.сад | 1.Игра | 1.Игра |  |
|  | Январь | Видеофильм про компас | 1 | Д.сад | 2.Видеофильм | Вопросы |  |
|  | Январь | Животные нашего леса | 1 | Д.сад | 3. Беседа | Вопросы |  |
|  | Январь | Животные нашего леса | 1 | Д.сад | 4.Беседа | Вопросы |  |
|  | Январь | Исчезающие животные.  «Путешествие по страницам  Красной книги» | 1 | Д.сад | 5.Беседа | Вопросы |  |
|  | Январь | Викторина.  «Животные Красной книги» | 1 | Д.сад | 6.Игра | 6.Игра |  |
|  | Январь | Изготовление книжки -малышки « Животные нашего леса». | 1 | Д.сад | 7. Практическая работа | Самостоятельная работа |  |
|  | Январь | Викторина  «Узнай по описанию» | 1 | Д.сад | 8.Игра | 8.Игра |  |
|  | Февраль | Животные живого уголка: | 1 | Д.сад | 1..Беседа | Вопросы |  |
|  | Февраль | Животные живого уголка: | 1 | Д.сад | 2. ..Беседа | Вопросы |  |
|  | Февраль | Животные живого уголка: | 1 | Д.сад | 3. ..Беседа | Вопросы |  |
|  | Февраль | Животные живого уголка: | 1 | Д.сад | 4.Экскурсия в живой уголок. | . Наблюдение |  |
|  | Февраль | Угадай животное живого уголка | 1 | Д.сад | 5 Игра | 5 Игра |  |
|  | Февраль | Плодово-ягодные растения  Плоды | 1 | Д.сад | 6. Беседа  Практическая работа | Вопросы  Наблюдение |  |
|  | Февраль | Плодово-ягодные растения  Плоды | 1 | Д.сад | 7.Беседа  Практическая работа | Вопросы  Наблюдение |  |
|  | Февраль | Овощные растения  Овощи | 1 | Д.сад | 8.Беседа.  Практическая работа | Вопросы  Наблюдение |  |
|  | Март | Полевые растения | 1 | Д.сад | 1.Беседа  Практическая работа | Вопросы  Наблюдение |  |
|  | Март | «Комнатные растения» | 1 | Д.сад | 2.Беседа  Практическая работа | Вопросы  Наблюдение |  |
|  | Март | «Угадай растение» | 1 | Д.сад | 3.Игра | 3.Игра |  |
|  | Март | Дышат ли растения | 1 | Д.сад | 4 Опыт | Лабораторная работа |  |
|  | Март | Дышат ли растения | 1 | Д.сад | 5. Наблюдение | Наблюдение  Вопросы |  |
|  | Март | Дышат ли растения | 1 | Д.сад | 6. Наблюдение | Вопросы  Наблюдение |  |
|  | Март | Дышат ли растения  Закрепление материала. | 1 | Д.сад | 7. Наблюдение | Наблюдение  Вопросы |  |
|  | Март | «Что выделяет растение?» | 1 | Д.сад | 8Опыт | Лабораторная работа |  |
|  | Апрель | Опыление растений | 1 | Д.сад | 1.Беседа | Вопросы |  |
|  | Апрель | «Нужен ли корешкам воздух?» | 1 | Д.сад | 2.Опыт | Лабораторная работа |  |
|  | Апрель | Посев семян во влажную землю.  Посев семян в сухую землю. | 1 | Д.сад | 3.Беседа.  Опыт с семенами. | Вопросы.  Самостоятельная работа |  |
|  | Апрель | Наблюдение. Зарисовка опытных растений. | 1 | Д.сад | 4. Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Апрель | Наблюдение .Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | 5.Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Апрель | Наблюдение. Зарисовка опытных растений. | 1 | Д.сад | 6. Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Апрель | Наблюдение. Зарисовка опытных растений. | 1 | Д.сад | 7.  Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Апрель | Викторина  Закрепление материала | 1 | Д.сад | 8.Игра | 8.Игра |  |
|  | Май | «Посев семян в песок, в глину, чернозем » | 1 | Д.сад | 1. Опыт Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Май | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | 2.  Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Май | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | 3. Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Май | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | 4.  Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Май | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | 5. Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Май | Зарисовка опытных растений | 1 | Д.сад | 6.  Наблюдение | Самостоятельная работа |  |
|  | Май | Закрепление пройденного материала | 1 | Д.сад | 7.Игра | 7.Игра |  |
|  | Май | **Итоговое** | 1 | Д.сад | 8.Занятие | Празжник |  |
|  |  |  | 72 часа |  |  |  |  |

**Дидактическое и методическое обеспечение программы**

Материал: гербарий насекомых , птичьи перья, шишки, мох, листья и хвоя деревьев, семена, опытные растения.

Список используемой литературы

1. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера» Москва 2002.

2.Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2004г

3.Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» М., 1993г

4.Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка», М., 1998г.

5. Рыжова Н.А. «Волшебница – вода», М., 1997 г,

6.Рыжова Н.А. « Опыты с песком и глиной», ж «Обруч», №2 -1998г

7. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа»